



Estudia. Desarróllate. Produce.



PROYECTO VIDA: UN MODELO DE RETENCIÓN

Profa. Enid M. Cartagena Villanueva
Decana de Asuntos Estudiantiles

Profa. Leila M. Andino Correa
Directora Institucional CASA y Proyecto VIDA



PROYECTO de VIDA

OBJETIVOS

AL FINALIZAR ESTA PRESENTACIÓN EL PARTICIPANTE PODRÁ:

- Describir el Proyecto VIDA, el cual explicaremos detalladamente en breve.
- Analizar los factores que han contribuido al éxito en la retención en el Proyecto de VIDA
- Identificar las oportunidades que se han observado en este proceso.

TRASFONDO: RETENCIÓN ESTUDIANTIL

En EDP College estamos sobre el nivel en el porcentaje de “graduation rate” entre las instituciones de educación superior sin fines de lucro y la retención global.

Nuestra meta es la excelencia, de este deseo nace

Proyecto de VIDA

- Graduate rate
- San Sebastián 2009-10 22%
- Hato Rey 2009-10 62%

- Retención Global (2010-2011)
- San Sebastián 75%
- Hato Rey 86%

* Fuente: CESPR. (2011). Informe estadístico de las instituciones de educación superior en PR.

RETENCIÓN ESTUDIANTIL

Retención, se refiere a los estudiantes de primer año que regresan a la misma institución en su segundo año de estudios (Murphy ,2003).

Persistencia se refiere a los estudiantes que prosiguen su carrera universitaria en la misma institución más allá del primer semestre del segundo año. (Murphy ,2003).

Según Tinto (2009), investigador reconocido por su trabajo sobre la retención y la deserción estudiantil, el abandono de los estudiantes se puede observar desde dos perspectivas: *destitución académica* y *retiro voluntario*.

RETENCIÓN ESTUDIANTIL

Sus estudios señalan que de estas dos vertientes, sólo un 15 a 25% del abandono estudiantil es resultado del fracaso académico, mientras que el restante 75 a 85% es resultado del abandono voluntario.

Tinto (2009), recalca la importancia de crear e implantar programas coherentes y sistemáticos sobre la retención estudiantil.

COMPONENTES DEL MODELO

VIDA es un acrónimo que significa **V**ínculo **I**ntelectual entre el **D**esarrollo Personal y el **A**prendizaje.

Este modelo conceptual está centrado en la atención rigurosa de la experiencia de los estudiantes de primer año.

El Proyecto de VIDA establece un vínculo intelectual creando unas experiencias intelectuales a través del programa de clases.

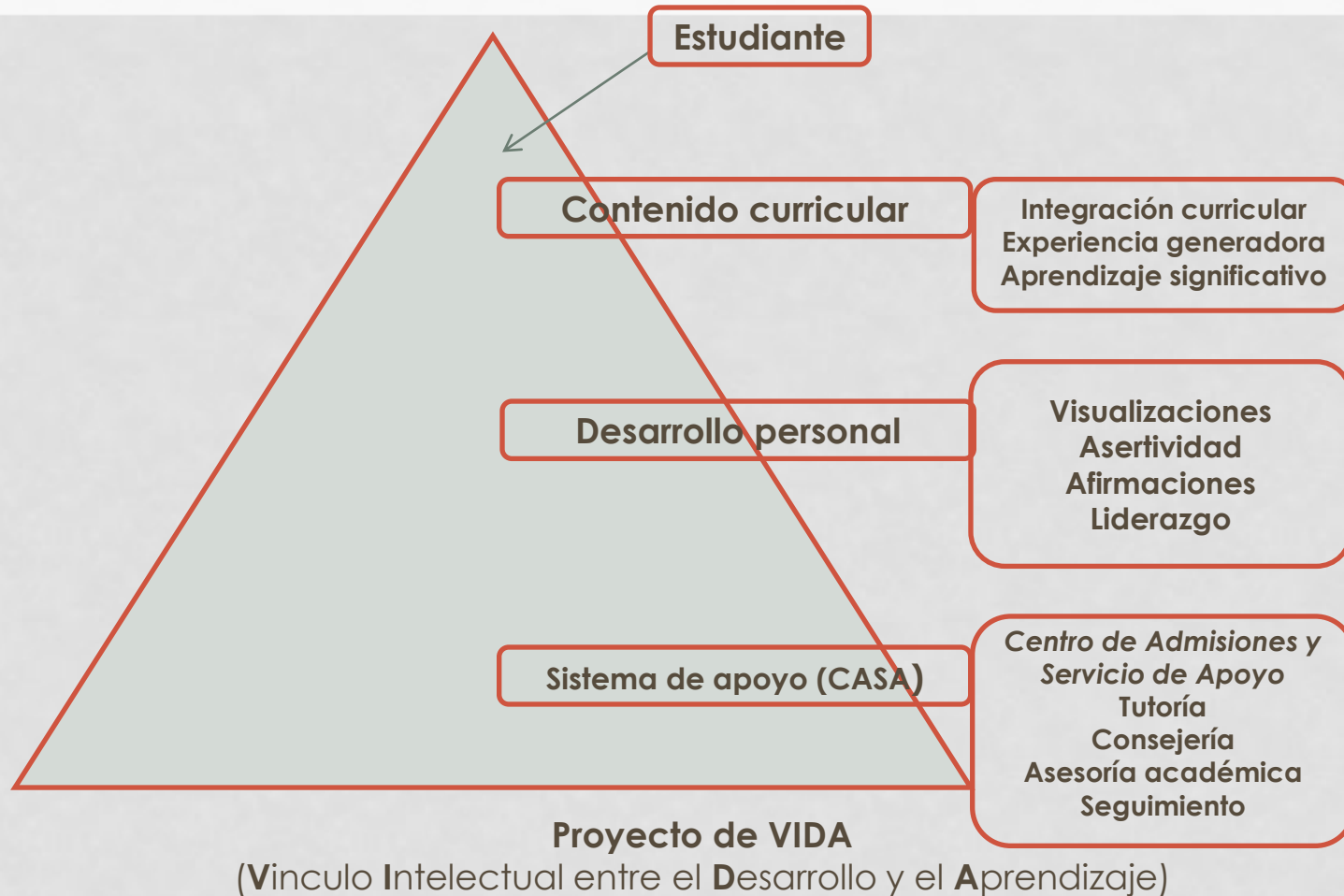
COMPONENTES DEL MODELO

El estudiante recibe una articulación curricular que se traduce en experiencias de aprendizaje significativas que integran la tecnología.

Se le brinda apoyo continuo en su desarrollo académico y personal mediante seguimiento por parte del personal de CASA (Centro de Admisiones y Servicios de Apoyo) y la oficina de consejería.

Participan de actividades especiales curriculares y extracurriculares, con especial énfasis en su Desarrollo Personal.

MODELO



OBJETIVOS PRINCIPALES

- Lograr aumento de un 5% en la tasa de retención de los estudiantes de primer año.
- Desarrollar el crecimiento personal y la resiliencia a través del condicionamiento auto génico (visualizaciones y afirmaciones sistemáticas).
- Ofrecer apoyo para alcanzar las metas académicas a través de un currículo integrado que acerca al estudiante a la tecnología, aplicada a la investigación.

POBLACIÓN PARTICIPANTE

- Primer año universitario, Sin experiencia previa
- 2009
 - Hato Rey 126 participantes
 - San Sebastián 215 participantes
- 2010
 - Hato Rey 126 participantes
 - San Sebastián 172 participantes
- 2011
 - Hato Rey 287 participantes
 - San Sebastian 342 participantes

TECNOLOGÍA EN LA INVESTIGACIÓN

- El producto final de la integración curricular, es la presentación formal que realizan los estudiantes del resultado de la investigación en equipo del tema de su predilección.
- Los estudiantes eligen el tema de la investigación de acuerdo a sus intereses, lo que crea en ellos sentido de pertinencia en el proceso de aprendizaje. Algunos de los temas han sido:
 - Toma de decisiones
 - Problemas sociales (violencia, homofobia, abuso, depresión, aborto)
 - Bebidas energizantes
 - Emigración

TECNOLOGÍA EN LA INVESTIGACIÓN

- Se requiere que la revisión de literatura sea realizada a través de las bases de datos de la Institución (EBSCO, Ocenet, etc.)
- Un elemento esencial del proyecto de investigación es el uso de la tecnología para la presentación de los resultados.
- La facultad ha hecho uso de la tecnología para el condicionamiento auto génico.

RESULTADOS PROYECTO DE VIDA

- Se ha superado la meta institucional de aumento en la retención en un **6%**.
- La facultad que trabaja en el Proyecto tuvo la oportunidad de evaluarlo a la luz de la teoría de evaluación de Fetterman. Estos validaron que los elementos del Proyecto son clave para el incremento en la retención.

LOGROS ALCANZADOS

- Problematizar la retención estudiantil en nuestra institución. Creación del sentimiento de urgencia.
- Identificar y brindar seguimiento específico a los estudiantes participantes.
- Desarrollar un modelo con la participación de la facultad y brindar estrategias de seguimiento.
- Lograr un aumento significativo en la retención estudiantil en el primer año universitario.

NUEVOS RETOS

- Documentar mas ampliamente las estrategias utilizadas.
- Responder a las demandas de la cultura organizacional de cada recinto.
- Fomentar proyectos de investigación utilizando como eje el Proyecto de VIDA.
- Lograr una mayor participación de los estudiantes en el programa de tutorías.

Preguntas y Comentarios

¿...?

!

ecartagena@edpcollege.edu
landino@edpcollege.edu



PROYECTO de VIDA

UN PROYECTO VIVO