

**Liderazgo Transformacional en las
Organizaciones Estudiantiles Universitarias en Puerto Rico y la virtualidad.**

Troche Torres, Albert M. ¹

¹ Universidad Interamericana de Puerto Rico,
Recinto de Bayamón, atroche@bayamon.inter.edu

Abstract

Las organizaciones estudiantiles tanto presenciales como en línea han reunido a estudiantes de todo el mundo, sin tener en cuenta las divisiones geográficas, idiomas o prácticas de antaño. Este artículo presenta un análisis de un estudio basado en la percepción de los estudiantes universitarios sobre su participación en las organizaciones estudiantiles universitarias y su correlación con el estilo de Liderazgo Transformacional aun en la virtualidad. Las Organizaciones estudiantiles son una forma jovial, informativa e innovadora para estar a la vanguardia y conocer los beneficios para los estudiantes.

Según Litt (2021) las organizaciones ayudan a los estudiantes a optimizar sus habilidades, mostrando su talento, adquiriendo nuevos conocimientos, compartiendo posibilidades y generando un desarrollo integral, personal, académico y profesional. Mientras que el estilo de Liderazgo Transformacional se subdivide en cuatro dimensiones: Estimulación Intelectual, Influencia Idealizada, la Motivación Inspiracional, y la Consideración Individualizada (Bass, 1985). Maraboto (2021) menciona que el liderazgo transformacional es un estilo de liderazgo

donde los líderes buscan alentar, inspirar y motivar a sus pares para innovar y generar cambios que fomenten el crecimiento y den forma al éxito futuro de una empresa.

La data de este estudio se recopiló entre estudiantes miembros activos de las organizaciones estudiantiles universitarias de una institución en Puerto Rico. Esto a través de un cuestionario en donde las aseveraciones estaban enlazadas a cada una de las dimensiones del estilo de Liderazgo Transformacional. De esta forma, el participante afirmó cómo percibe el estilo en la organización estudiantil en la que participaba. El estudio analizado en este artículo encontró que la mayoría de los integrantes concuerdan con que la participación activa y voluntaria de un estudiante en una organización estudiantil promueve el desarrollo de este estilo de liderazgo.

Palabras claves: Participación, estudiante subgraduado, organizaciones estudiantiles, liderazgo transformacional

Introducción

Al acudir a las redes sociales y páginas web de la mayoría de las universidades en Puerto Rico, estas proyectan un cúmulo de oportunidades de crecimiento a sus estudiantes prospectos. La oferta académica, facultad, personal no docente, facilidades y otros recursos son parte de esa proyección que lo puede volver atractivo o no. No obstante, el estudiante de nuevo ingreso y sus encargados también procuran el conocer la vida estudiantil, social y extracurricular que se proyecta en las universidades. Las actividades que realizan por iniciativa propia los estudiantes participantes de las organizaciones estudiantiles y el desarrollo integral de estos son la mejor carta de presentación.

En Puerto Rico la exposición a una organización no necesariamente estudiantil se da desde la niñez ya sea en grupos, artísticos, deportivos, religiosos, entre otros. La constitución de Puerto Rico en el artículo II sección 6 establece que “Las personas podrán asociarse y organizarse libremente para cualquier fin lícito...” Una vez se formaliza la educación a edad temprana y al nivel primario en el sistema de educación pública se presenta la primera experiencia formal de una organización estudiantil. Según el Reglamento General de Estudiantes y Asistencia Obligatoria del Departamento de Educación de Puerto Rico en el artículo 9, Sección 9.1. Inciso A, establece lo siguiente; *Se promueve que los estudiantes se reúnan en grupos y formen asociaciones u organizaciones estudiantiles, tales como: organizaciones académicas, vocacionales, de servicios de ayuda al estudiante, de educación especial y organizaciones nacionales e internacionales sin fines de lucro. Se reconoce a los estudiantes el derecho a expresarse, asociarse, reunirse libremente, formular peticiones y llevar a cabo actividades.*

En una edad más avanzada la mayoría de los estudiantes del sistema de educación pública del país optan por continuar estudios postsecundarios en las universidades de Puerto Rico. La Ley Núm. 179 de 30 de julio de 1999, según enmendada de la Asamblea Legislativa de Puerto Rico, en su exposición de motivo establece que el ingreso a una universidad o institución vocacional, representa una etapa trascendental en la vida de nuestros jóvenes. Este evento implica un crecimiento intelectual y proyecta un desarrollo social en el joven como individuo. Esa transición marca el inicio de la trayectoria que tomará el estudiante, para convertirse en un profesional o trabajador de provecho para la sociedad. En otras palabras, en ese momento el joven está proyectando su futuro como un adulto e integrante de nuestra sociedad. Rentas (2009), en su investigación, indica que las universidades como instituciones de

Liderazgo Transformacional en las Organizaciones Estudiantiles
Universitarias en Puerto Rico y la virtualidad.
Troche Torres, Albert M.

Educación Superior constituyen un organismo de primer orden en la preparación de hombres y mujeres capaces de contribuir significativamente al desarrollo social, económico y político.

Esto va muy a tono con el dato de que la investigación en liderazgo ha atraído mucho la atención, específicamente en el Liderazgo Transformacional. Un ejemplo claro de esto resulta en que una búsqueda rápida en las bases de datos en línea revela una cantidad abrumadora de estudios que intentan definir, desarrollar o predecir el Liderazgo Transformacional. Cuando se busca en la base de datos de Psych Info "liderazgo transformacional", se enumeran más de 2,500 resultados. Los resultados son aún más dramáticos cuando se usa "Google Scholar" como motor de búsqueda, donde se presentan más de 100,000 resultados para artículos académicos relacionados con el Liderazgo Transformacional. Los efectos positivos informados de dicho estilo de liderazgo en los resultados de los seguidores hacen que estos resultados de búsqueda sean comprensibles, ya que el liderazgo transformacional se ha relacionado con la motivación, la satisfacción y el rendimiento. (Peters, 2014).

En este artículo se reflexiona sobre los datos de una investigación realizada en una institución postsecundaria de Puerto Rico. Donde se auscultó la relación entre la percepción del estudiante subgraduado sobre su participación en las organizaciones estudiantiles y el estilo de Liderazgo Transformacional.

Revisión de Literatura

Organizaciones Estudiantiles

A continuación, se presenta un compendio de varios estudios realizados relacionados al tema que se usaron de referencia para el estudio de investigación. El Reglamento General de

estudiantes de la Universidad de Puerto Rico en el Artículo 2.21 define Organizaciones estudiantiles como organismos indispensables para el desarrollo de una vida estudiantil activa y vigorosa. Por ello, la Universidad estimulará su existencia y tomará medidas para viabilizar el reconocimiento de las mismas. Mientras que el Reglamento General de estudiantes de la UIPR en el Capítulo III sección, A detalla que “Cualquier grupo de estudiantes podrá constituir una organización estudiantil y solicitar el reconocimiento oficial del Comité de Acreditación en la unidad académica correspondiente. La organización podrá ser de carácter académico, profesional, cultural, recreativo, social, deportivo, religioso o de servicio. Para ser reconocida oficialmente por el Comité de Acreditación, los objetivos de las organizaciones estudiantiles deben ser cónsonos con la Visión, la Misión y las Metas de la Universidad”.

Corresel (2014) define organizaciones estudiantiles como un grupo voluntario de estudiantes universitarios con un propósito común que es oficialmente reconocido por el Decanato de Estudiantes o su homólogo, en una universidad. Estos grupos son reconocidos debido a que desempeñan o han cumplido con todas las políticas para ser una organización estudiantil en la institución. Esta autora sostiene el argumento que el participar en una organización estudiantil influye en el desempeño académico, desarrollo psicosocial y el desarrollo del liderazgo.

En una investigación realizada en Puerto Rico, Mercado (2012) auscultó la relación entre la participación en las actividades de las organizaciones estudiantiles y los componentes de liderazgo, autoestima y destrezas sociales, al igual que el desarrollo integral de los estudiantes que pertenecen a las mismas. Se encontró que las actividades de las organizaciones estudiantiles ayudan a los estudiantes a desarrollar destrezas sociales, de liderazgo y de autoestima como parte de su desarrollo integral. De igual forma, concurre con el fin que aspira la institución con estas.

Por otro lado, desde un punto de vista cuantitativo, Sánchez (2015) en su estudio sobre la percepción de los estudiantes universitarios que pertenecen a organizaciones estudiantiles expone que las organizaciones estudiantiles incurren en las destrezas personales, sociales y académicas de los alumnos. Encontró que las organizaciones estudiantiles de la universidad tienen mucho efecto sobre el desarrollo de las destrezas personales, sociales y académicas. Sus resultados fluctuaban de acuerdo con las premisas dentro de las destrezas personales, sociales y académicas en el estudio. El estudio validó la intención de estos estudiantes universitarios a mantenerse estudiando. De igual forma, los resultados del análisis permitieron a la universidad reconocer las habilidades que desarrollan las organizaciones estudiantiles y la retención de los estudiantes.

Otra investigación interesante es la de Phillips et al. (2015), en su estudio realizado en una escuela de Farmacia, establecieron como objetivo identificar los factores que influyen en la participación, el liderazgo de los estudiantes, la evaluación del impacto de esta en organizaciones estudiantiles y el desarrollo de habilidades en su área de formación. Phillips et al. (2015) expresaron que las habilidades profesionales, que incluyen comunicación, construcción de relaciones, toma de decisiones y liderazgo, son esenciales para abogar y avanzar en la profesión de farmacia al igual que otras profesiones. Por lo tanto, argumentan que el desarrollo de estas habilidades entre los estudiantes es importante.

También exponen que es a través de las organizaciones estudiantiles que se les provee la oportunidad para que los estudiantes comiencen a desarrollar habilidades profesionales. Entre los beneficios mencionan; ganar experiencia en áreas no incluidas en prácticas didácticas, desarrollar habilidades sociales, conocer mentores potenciales y la participación en roles de liderazgo dentro

de la organización. Finalmente, este estudio validó que la participación de los estudiantes en las organizaciones refleja el aumento de competencias para internados y el campo laboral.

Suarez et al. (2003) resaltan que la formación integral universitaria es un proceso progresivo que surge como resultado de las interrelaciones que se establecen entre los alumnos, organizaciones estudiantiles y la facultad. Estas interrelaciones se enlazan a la particularidad del estudiante, componen su principal fuente de información de todo lo que constituye la etapa de desarrollo en la que se encuentra. Por otra parte, destacan que las organizaciones estudiantiles, constituyen una parte imprescindible de la formación integral del estudiante universitario, ya que estos se expresan por medio de eventos socioeducativos, dando a conocer su compromiso con la profesión y la sociedad.

En un artículo publicado por Ithaca College hace mención de un sinnúmero de eventos lúdicos en línea. Durante la pandemia desde excursiones a parques temáticos, museos, actividades interactivas, actividades de desarrollo, entretenimiento, entre otras. Fomentando así la vida estudiantil y confraternización aún en la virtualidad. Muchas organizaciones estudiantiles promovieron iniciativas de brindar clases magistrales con recursos muy reconocidos por medio de entrevistas. Durante el HETS Student Leadership Showcase Virtual Tour 2020 en la presentación *Liderazgo Estudiantil en Tiempos del Covid-19* Troche (2020) resume las oportunidades de desarrollo personal en la virtualidad a través de herramientas, voluntariado, entretenimiento y oportunidades. De igual forma, aplicaciones móviles que promueven el desarrollo de competencias y destrezas. También opciones de cómo hacer trabajo voluntario en organismos internacionales, entre otros.

En conclusión, esta revisión confirma que las Organizaciones Estudiantiles promueven el desarrollo integral de nuestros estudiantes. Su participación en estas es libre y voluntaria. No

obstante, repercute en el desarrollo de destrezas sociales, afectivas, profesionales, académicas, entre otras.

Liderazgo Transformacional

Una vez presentado el tema de las organizaciones estudiantiles universitarias es importante auscultar el concepto del Liderazgo Transformacional. Este concepto se presentó inicialmente según Northouse (2015) cuando James Burns escribió su libro de Liderazgo en 1978 donde menciona que las conductas transformadoras de liderazgo inspiran y motivan a los seguidores a desempeñarse en un nivel superior. Bass (1985) enfatiza que el liderazgo transformacional se refiere a las formas en que los líderes influyen en sus seguidores que, a su vez, respetan, confían y admiran. Este estilo percibe el liderazgo de manera diferente y peculiar. Considera como líder al individuo que tiene la capacidad de aglomerar los valores y necesidades de los seguidores, de manera que pueda fomentar y potenciar en ellos alcanzar esa visión.

Este estilo de liderazgo esta subdividido en cuatro dimensiones. La primera es Estimulación Intelectual, Mendoza (2006) la define como la promoción del empoderamiento para que sus pares mediten acerca de los problemas y desarrollen sus propias habilidades. Mientras que la segunda es conocida como Motivación Inspiracional, hace referencia al método que utilizan los líderes para generar ese compromiso organizacional que necesitan sus colaboradores (Mendoza, 2006).

La tercera dimensión, Consideración Individualizada está relacionada con aquellas características que permiten tener en cuenta las necesidades de sus seguidores de forma individual, partiendo de que cada integrante es un ser único; todo esto permite que, dentro del equipo se trabaje en desarrollar las habilidades de cada uno de sus miembros, se logren mejores

resultados y cada miembro esté más dispuesto a aportar por sentirse útil y valorado (Lopez, 2017). Por último, la Influencia Idealizada según López (2017) está relacionada con la capacidad que posee el líder para generar confianza, credibilidad y lograr que otros individuos se sientan identificados con sus valores, creencias, ideales y propósitos. Esta capacidad depende claramente de la seguridad y autoconfianza que experimenta el propio líder.

Marabotto (2020) menciona que enfrentamos una encrucijada en el liderazgo empresarial que no tiene antecedente histórico. La crisis derivada por la pandemia por Covid-19 ha sido sorpresiva. Sin duda, este factor externo, de alcance mundial, ha sido el impulso a las organizaciones a adaptarse al nuevo entorno económico y social. Menciona el autor que es medular el reconocer que el rol del líder es fundamental en la construcción futura y búsqueda de oportunidades de cada organización. Todo lo que menciona este autor no se aleja mucho de lo mismo que enfrentan las organizaciones estudiantiles y nuestras instituciones universitarias.

Corona (2010) investigó la relación entre la inteligencia emocional y el liderazgo transformacional en una muestra hispanoamericana. Los resultados presentaron una correlación positiva estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el liderazgo transformacional. Los resultados también revelan que no son estadísticamente significativas las diferencias de la inteligencia emocional por edad, sexo, nivel educativo y años de experiencia profesional. Este hallazgo secunda a Bass en la afirmación de que los elementos del liderazgo transformacional son universales.

Zarate et al. (2012), en su investigación, tuvieron como objetivo evidenciar la presencia de falta de liderazgo en jóvenes que incursionan dentro del área de la salud, al igual que analizar el estilo de liderazgo transformacional. Se encontró que entre las dimensiones de liderazgo transformacional presentadas por los estudiantes están las de ofrecer ánimo a sus compañeros e

integrar al grupo, poseer visión del futuro al tener claro lo que quiere lograr, trazar objetivos y plasmar eficazmente el replantear nuevos objetivos de mayor complejidad originando motivación de logro.

También, disposición y ofrecer más de lo que creen poder hacer, valoración de características individuales de todos los compañeros y brindar apoyo a quien lo requiera según las necesidades de cada uno. De igual forma, se encontró que los estudiantes actúan como entrenadores, abriendo oportunidades de aprendizaje y creando un clima de apoyo. Aparte de ser muy bueno para escuchar.

Para resumir esta revisión se infiere que el Liderazgo Transformacional es un estilo que se debe fomentar en nuestros líderes estudiantiles. Estos son los futuros empleados en las industrias, por ello la importancia de desarrollar no tan solo en la sala de clase si no a través de su participación activa y voluntaria en las organizaciones estudiantiles.

Metodología

Para la recolección de datos de la investigación, el investigador desarrolló un cuestionario. El cual fue distribuido entre los miembros activos de las organizaciones estudiantiles de la institución. Una de las partes consistió en una pregunta de frecuencia sobre su participación en las organizaciones estudiantiles según su percepción.

Mientras que otra de las partes consistió en 20 aseveraciones, las cuales correspondían a su percepción sobre las organizaciones estudiantiles y su relación al Liderazgo Transformacional. Dentro de una escala de frecuencia los participantes del estudio mencionaron cuán frecuentemente perciben esta celebración en su participación en las organizaciones

estudiantiles. La escala tipo “Likert” se distribuyó del 1-5, donde 5 es Muy Frecuentemente, 4 Frecuentemente, 3 Ocasionalmente, 2 Raramente y 1 Nunca.

Hallazgos

El estudio encontró que la mayoría de los estudiantes participantes de la investigación perciben que su participación en las organizaciones estudiantiles se da muy frecuentemente. También perciben las dimensiones del estilo de liderazgo transformacional en su participación como muy positiva, debido a que se da muy frecuentemente.

Conclusiones

Los datos del estudio concuerdan con la misión de la universidad donde se realizó la investigación la cual alude a que esta busca “Proveer un ambiente que propicie el desarrollo y el fortalecimiento de valores éticos, morales y religiosos, así como la capacidad para tomar decisiones que ayuden al estudiante a vivir en armonía consigo mismo y con sus semejantes.” (Catálogo, UIPR 2019).

Por ende, si los estudios sobre el campo laboral nos confirman que es necesario poseer competencias enmarcadas en las Dimensiones del Liderazgo Transformacional. Este estudio confirma que los estudiantes desarrollan las mismas a través de la participación activa en las organizaciones estudiantiles. Es a través de estas que se fomentan valores, competencias y destrezas que no necesariamente se adquieren en la sala de clase.

Cabe destacar que la participación del estudiante en las organizaciones estudiantiles es voluntaria. Durante la época de pandemia de manera virtual las organizaciones continuaron con sus menesteres y compromisos. Hoy día la virtualidad ha facilitado las reuniones ya que muchas

se hacen de manera asincrónica. No envuelve un requisito de puntuación ni reconocimiento para fines curriculares. Es por ello que el desarrollo en la sala de clase juntos con su acción voluntaria en las organizaciones estudiantiles le brinda herramientas para ser un líder transformacional y estudiante exitoso. En fin, el estudiante que participa de las organizaciones estudiantiles fomenta para sí y sus pares. La Estimulación Intelectual, la Motivación Inspiracional, la Consideración Individualizada y la Influencia Idealizada.

Recomendaciones

Es importante comprender que se debe continuar fomentando e incentivando el desarrollo de organizaciones estudiantiles en las instituciones educativas. De igual forma desarrollar proyectos de colaboración multidisciplinarios entre universidades. Promover la participación de la facultad y administración en los procesos de la organización estudiantiles. Entiéndase acreditación, apoyo, mentoría, reconocimiento, entre otros elementos. Fortalecer las oportunidades y experiencias extracurriculares de los miembros activos de las organizaciones estudiantiles. Considerar la integración y el impacto de la tecnología en las organizaciones estudiantiles. Enfatizar en la investigación que enfoques innovadores o estrategias pueden promover el éxito estudiantil además del estilo de liderazgo en cuestión. Continuar brindando herramientas que faciliten el desarrollo de estrategias virtuales tales como reuniones, “webinar”, clases magistrales, “Podcast”, talleres asincrónicos, gamificación, actividades y más. Enfatizar en la investigación que enfoques innovadores o estrategias promueven el éxito estudiantil

De igual forma el acceso a plataformas virtuales que promuevan el acceso fácil y menos políticas restrictivas en su uso. También, proveer talleres sobre estilos de liderazgo a los

estudiantes miembros activos de las organizaciones estudiantiles. Entre las recomendaciones para el estudio está la consideración de la integración tecnología en las organizaciones estudiantiles.

Reflexión

La pandemia ha provocado una reinención dentro de la vida estudiantil en las instituciones. Promoviendo así la creatividad y el “networking” con corporaciones y grandes recursos. Los eventos y reuniones en estos tiempos se presentan de manera híbrida en la mayoría de las instituciones. En donde se le brinda la oportunidad de participación tanto al estudiante que está presente como al que no puede llegar. Representa un reto y una estructura de logística para los organizadores. Entiéndase la coordinación de plataforma, el salón a llevarse a cabo el evento y otros elementos a considerar. No obstante, promueve el estilo de liderazgo en cuestión. En fin, el estudiante que participa de las organizaciones estudiantiles aun en tiempos de pandemia y educación virtual fomenta para sí y sus pares; la Estimulación Intelectual, la Motivación Inspiracional, la Consideración Individualizada y la Influencia idealizada.

Referencias

- Astin, A. W. (1984). Student involvement: A developmental theory for higher education. *Journal of College Student Personnel*, 25(4) 297–308.
- Bass, B. (1985). Leadership and performance beyond expectation. New York: The Free Press.
- Coressel, S. M. (2014). *The influence of college students' intensity of involvement in student organizations on leadership values* (Theses Doctor of Philosophy). Michigan State University, East Lansing, MI Recuperado de:
<https://search.proquest.com/docview/1640763069?accountid=45811>
- Corona, M. A. (2010). The Relationship between Emotional Intelligence and Transformational Leadership: A Hispanic American Examination. *Business Journal of Hispanic Research*, 4(1), 22-34.
- Enmendada, S. (s/f). *CONSTITUCIÓN DEL ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO*. Cijc.org. Recuperado el 29 de septiembre de 2022, Recuperado de:
<https://www.cijc.org/es/NuestrasConstituciones/PUERTO-RICO-Constitucion.pdf>
- “Ley para Ordenar a Toda Institución Educativa o Universitaria del País a Establecer un Registro de Fraternidades, Sororidades o Asociaciones de Cualquier Tipo, Ley Núm. 179 (199).
- López, E.; Hincapie, S.M.; Zuluaga, Y.C. (2017). Dimensiones del liderazgo transformacional y capacidad de aprendizaje organizacional en Pymes. *Revista Espacios*, 38 (57), 16.

Litt, B. (2021). 5 types of online student organizations. Onlinemasterscolleges.com;

www.onlinemasterscolleges.com. Recuperado de:

<https://www.onlinemasterscolleges.com/blog/5-types-of-online-studentorganizations/>

Manual de Las Organizaciones Estudiantiles Del Departamento de Educación de Puerto Rico

(S/f). De.pr.gov. Recuperado el 29 de septiembre de 2022, de [https://de.pr.gov/wp-](https://de.pr.gov/wp-content/uploads/2022/02/reglamento-consolidado-de-estudiantes-y-asistencia-rev2022.pdf)

[content/uploads/2022/02/reglamento-consolidado-de-estudiantes-y-asistencia-rev2022.pdf](https://de.pr.gov/wp-content/uploads/2022/02/reglamento-consolidado-de-estudiantes-y-asistencia-rev2022.pdf)

Medina, R. (2018). Decano de Estudiantes UIPR, Comunicación Personal, 16 de marzo de 2018.

Mendoza, M.R., Ortiz, C. (2006). El Liderazgo Transformacional, Dimensiones e Impacto en la

Cultura Organizacional y Eficacia de las Empresas. *REVISTA FACULTAD DE*

CIENCIAS ECONÓMICAS, XIV (1), 118-134

Mercado, (2012). *Participación de los estudiantes en las actividades de las organizaciones*

estudiantiles y su relación con el desarrollo integral, en una institución privada de

Educación Superior de Puerto Rico (Disertación Doctoral). Universidad Interamericana

de Puerto Rico, San Juan, PR

Northouse, P. G. (2015). *Leadership: theory and practice*. (7th. edition). Los Angeles, CA:

SAGE Publications.

Opinión MTY EGADE BUSINESS SCHOOL José Manuel Maraboto. (2021). José Manuel

Maraboto: Liderazgo Transformacional. El Financiero. Recuperado de:

<https://www.elfinanciero.com.mx/monterrey/jose-manuel-maraboto-liderazgo-transformacional/>

Liderazgo Transformacional en las Organizaciones Estudiantiles
Universitarias en Puerto Rico y la virtualidad.
Troche Torres, Albert M.

Peters, J. (2014). *Transformational teachership: how principles of transformational leadership foster student outcomes* (Disertación Doctoral) Colorado State University Recuperado de:
https://mountainscholar.org/bitstream/handle/10217/83802/Peters_colostate_0053A_12538.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Phillips, J. A., McLaughlin, M. M., Gettig, J. P., Fajiculay, J. R., y Advincula, M. R. (2015). An analysis of motivation factors for students' pursuit of leadership positions. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 79(1), 08.

Plante, S. (2016). "*Leadership within Collegiate Student Organizations: Does Membership Contribute to Leadership Development?*" (Disertación Doctoral). University of Southern, Maine, ME Recuperado de: <http://digitalcommons.usm.maine.edu/etd/272>

Rentas Rivera, E.L. (2009). *Estilo de Liderazgo Transformacional y Transaccional y su impacto en la cultura organizacional de una institución de educación superior en Puerto Rico*. (Disertación Doctoral). Universidad Interamericana de Puerto Rico, San Juan, PR.

Sánchez Canetty, C. M. (2015). *Percepción de los estudiantes universitarios que pertenecen organizaciones estudiantiles en relación a cómo estas inciden en su desarrollo personal, social y académico* (Disertación Doctoral). Universidad del Turabo, Caguas, PR.
Recuperado en: <https://search.proquest.com/docview/1699340644?accountid=31586>

Troche, A (2020) Liderazgo Estudiantil en tiempos de Covid-19 Student Leadership Showcase Virtual Tour 1 de mayo de 2020 Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=I7OaDjrNiUo>

Troche Torres, A. M. (2021). *Percepción del estudiante subgraduado sobre su participación en las organizaciones estudiantiles y su relación con el estilo de liderazgo transformacional y de servicio*. (Disertación Doctoral). Recuperado de:
<https://www.proquest.com/dissertations-theses/percepción-del-estudiante-subgraduado-sobre-su/docview/2697165590/se-2>

Universidad Interamericana de Puerto Rico. (2019). Catálogo
<https://www.inter.edu/course/catalogo-general/>

Universidad Interamericana de Puerto Rico. (2020). Reglamento general de estudiantes.
Reglamento-General-de-Estudiantes.pdf (interbayamon3.azurewebsites.net)

Virtual event ideas. (s/f). Ithaca College. Recuperado el 20 de septiembre de 2022, de
<https://www.ithaca.edu/office-student-engagement/student-clubs-and-organizations/online-event-planning/virtual-event-ideas>

Zárate N. E., Alvarado, E. F., Jiménez C. R. Báez A. S. (2012). Liderazgo Transformacional en Estudiante de TSU-Medicina-UA Memorias Convención Internacional de Salud Pública. Cuba Salud 2012.

Zhao, C. M., y Kuh, G. D. (2004). Adding value: Learning communities and student engagement. *Research in Higher Education*, 45(2), 115-138.