

Breve inventario de los programas de educación a distancia en Puerto Rico al 2024

Torres Nazario, Marcos

Inter American University of Puerto Rico-Ponce Campus, mtorres@ponce.inter.edu

Resumen

Este artículo tiene como objetivo divulgar a la comunidad académica universitaria del país, la oferta universitaria a distancia licenciada por la Junta de Instituciones Postsecundarias (JIP) para agosto de 2024. La misma se desglosa desde los certificados profesionales, graduados y postgraduados hasta los grados de asociado, bachillerato, maestría y doctorado. En general, se encontró que, para el otoño de 2024, la oferta a distancia en Puerto Rico constaba de 448 programas académicos, lo que representa un incremento del 278% cuando se compara con el otoño de 2020. Al igual que en estudios previos (Torres, 2013, 2014, 2020), los programas en la disciplina de Empresas dominan la oferta en línea. No obstante, a diferencia de otros años, se encontró un incremento significativo en programas de Ciencias de la Salud, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales y Humanidades. Por su parte, aparentemente la oferta de programas en línea en el campo de la educación está llegando a un punto de saturación.

Palabras clave: “programas a distancia”, “oferta académica en línea”, “*online program offerings*”

Abstract

The purpose of this article is to disseminate to the academic community of Puerto Rico, the online university programs licensed by the Board of Postsecondary Institutions (JIP) for August 2024. The data is broken down from professional, graduate and postgraduate certificates to associate, baccalaureate, master's and doctoral degrees. Overall, by fall 2024, online offerings in Puerto Rico consist of 448 academic programs, which represents an increase of 278% when compared to fall 2020. As in previous studies (Torres, 2013, 2014, 2020), programs in the Business discipline dominate the online offering. However, unlike other years, a significant increase was found in programs in Health Sciences, Natural Sciences and Technology, Social Sciences and Humanities. It appears that the supply of online programs in the field of education is reaching a saturation point.

Keywords: “distance programs”, “online academic offerings”, “online program offerings”.

Introducción

En el 2013, Torres Nazario compiló el primer informe sobre la Oferta de Programas a Distancia en Puerto Rico disponibles en Puerto Rico para el 2010. Este informe organizó los programas universitarios en línea por nivel (i.e. asociado, bachillerato, maestría, doctorado y otros) y por disciplina o campo de estudio (empresas, educación, etc.). En las subsiguientes actualizaciones, se documentó y actualizó el incremento de la oferta en línea y de las disciplinas en las que se ofrecían estos grados (Torres-Nazario, 2013, 2014, 2020). En este artículo, se actualiza por cuarta ocasión los programas a distancia licenciados por la Junta de Instituciones

Postsecundarias (JIP) del Departamento de Estado (GPR, 2018). Los objetivos para este artículo eran los siguientes:

1. Actualizar el número de IES que ofrecen programas a distancia, el nivel académico y la disciplina o campo de estudio de éstos para otoño de 2024.
2. Comparar los datos de los programas, nivel y disciplina o campo de estudio de 2024 con las actualizaciones previas.

Recopilación de los datos

Para recopilar los datos para este trabajo, el investigador solicitó por correo electrónico a la Dra. Damaris Nolasco, de la Oficina de Registro y Licenciamiento de la Junta de Instituciones Postsecundarias (JIP), información sobre la oferta académica en línea del país. En respuesta, enviaron archivo en Excel titulado: “Oferta Académica revisada al 30 de agosto de 2024” que contenía datos de más de 7 mil programas licenciados en el país. El archivo tenía datos desde el 1990 al 2024. El investigador depuró este “dataset” para incluir sólo aquellos programas universitarios que cumplieran con los siguientes criterios: 1) Se ofrezcan por la modalidad a distancia, 2) tengan el Estatus de: “Aprobado/Autorizados/Otorgado y 3) Con un “# de Certificación de Programa” a partir del 2014-xxx al 2024-xxx. La búsqueda produjo una serie de listas por institución con los programas a distancia licenciados en el país. La depuración de las listas de los programas e instituciones se hizo de forma manual para eliminar los casos duplicados. Luego se exportó a SPSS versión 29 para realizar tablas cruzadas (i.e. *Cross-tabs*) para organizar la información. En la Tabla 1, se describe el nombre de algunos de los programas conducentes a un grado académico universitario de las IES del país, lo que se conoce como “*Title IV degree granting institutions*”.

Tabla 1*Programas agrupados por disciplina o campo de estudio*

Disciplina	Ejemplo de programas que se incluyen en la categoría
Empresas	Grados de asociado, bachillerato, maestría o doctorado en: Contabilidad, Gerencia, Recursos Humanos, Mercadeo, Agronegocios, Turismo y hospitalidad, entre otros
Educación	Grados de asociado, bachillerato, maestría o doctorado en: Docencia educativa, Liderazgo, Educación Elemental, Diseño Instruccional, Bibliotecología, Educación Especial, Currículo y Enseñanza, entre otros.
Ciencias de la Salud	Grados de asociado, bachillerato, maestría o doctorado en Enfermería, Ciencias Ópticas, Salud Pública, Radiología, Sonografía, Emergencias Médicas, Neuro Ciencias, Asistente Dental, Técnico de Farmacia, Dietética y nutrición, Terapia Física, Facturación Médica, entre otros.
Ciencias y Tecnología	Grados de asociado, bachillerato, maestría o doctorado en: Programación de Computadoras, Diseño Gráfico, Medios Digitales, Biología, entre otros.
Ingeniería	Grados de asociado, bachillerato, maestría o doctorado en Ingeniería Industrial, Ingeniería Biomédica, Ingeniería Ambiental, entre otros.
Ciencias Sociales	Grados de asociado, bachillerato, maestría o doctorado en: Justicia Criminal, Psicología, Seguridad, Ciberseguridad, Ciencias Policiales, entre otros.
Humanidades	Grados de asociado, bachillerato, maestría o doctorado en Estudios Multidisciplinarios, Estudios Hispánicos, Periodismo, Fotografía y Religión, entre otros.

Torres-Nazario (2013, 2014, 2020)

Esto incluye los certificados profesionales, graduados y postgraduados. Una vez se depuró la lista, se construyeron varias tablas por nivel académico y por disciplina académica. Para mantener uniformidad y comparabilidad con los estudios desarrollados por Torres-Nazario (2013, 2014, 2020), en la codificación de las disciplinas, se utilizaron las definiciones y categorías de campos o disciplinas de estudio desarrolladas por Radford (2011).

Hallazgos generales

Los hallazgos se presentan siguiendo los objetivos planteados previamente por el investigador. El primer objetivo buscaba “**actualizar el número de IES que ofrecen programas a distancia, el nivel académico y la disciplina o campo de estudio de éstos para otoño de 2024**”. La Tabla 2, describe las instituciones y el nivel de los programas que para el otoño 2024 la JIP había autorizado para ofrecerse por la modalidad a distancia en Puerto Rico. Para el otoño de 2024, habían 78 IES que otorgan grados universitarios en Puerto Rico. Todas estas IES son “*Title IV Degree Granting Institutions*” y están licenciadas para operar en el país. Según el nivel educativo de los programas, para el año 2024 se encontró lo siguiente:

- **Un aumento significativo de las IES que ofrecen programas universitarios disponibles por la modalidad a distancia en Puerto Rico.** La cantidad IES que ofrecen programas en línea aumentó significativamente de 13 a 28 (+215.4%) cuando se compara con las 13 instituciones identificadas en el año 2020. En cuanto al número de programas, aumentó de 178 en el año 2020 a 448 en el 2024, un incremento de 310 programas (+174%). Si lo comparamos con los datos recopilados de la oferta a distancia en el 2010, en 14 años los programas en línea se multiplicaron siete veces (711.1) de 63 a 448 programas (Ver Tabla 6). Todos estos programas están licenciados por la JIP del país.
- **Un incremento significativo de la oferta universitaria de nivel subgraduado.** El balance de aproximadamente un 50% de programas subgraduados y un 50% de programas graduados que se observó hasta el 2020 (Torres-Nazario, 2013, 2014, 2020), se está decantando hacia un aumento en programas de nivel subgraduado. Para el 2024, los programas subgraduados representaban el 61.6% de toda la oferta de programas a distancia del país.

Tabla 2*Programas universitarios por institución y nivel educativo para otoño 2023*

Institución	Nivel educativo					Total
	Asociado	Bachillerato	Maestría	Doctorado	Otro*	
Atenas University	-	1	2	-	-	3
Atlantic U	-	-	3	-	-	3
Cambridge C	-	-	3	-	-	3
Caribbean U	-	-	5	1	-	6
CEM College	-	3	-	-	-	3
Columbia UC	8	2	2	-	-	12
Cons. de Música	-	-	1	-	1	2
Dewey U	22	10	8	-	-	40
EDP Univ	2	4	1	-	-	7
Esc Med SJ Bautista	-	-	1	-	-	1
Esc. Salud HIMA SP	-	-	1	-	-	1
Herbert Fletcher U	-	-	1	-	-	1
Huertas College	-	1	-	-	-	1
Humacao CC	1	-	-	-	-	1
Inst. Com. JR College	3	-	-	-	3	6
NUC University	37	72	36	4	13	162
Ponce Health Sc. U	-	-	1	-	2	3
PUCPR	-	11	-	-	-	11
U. Adv. de Antillas	1	-	1	-	3	5
U. Albizu	-	2	1	-	2	5
Univ. Ana G. Mendez	1	-	4	-	-	5
UCB	-	2	3	-	2	7
UPR System	1	10	5	-	3	19
U. Sagrado Corazón	1	2	4	-	-	7
UIPR-System	18	55	32	3	9	117
UNINI	-	-	6	2	-	8
Univ. Politécnica	-	5	-	-	-	5
U. Prof Dr. Carlos Borrero	-	1	2	1	-	4
Total	95	181	123	11	38	448

Fuente: Datos recopilados de los IPEDS a enero 2025. Tabla construida por el investigador. *= Columna de otro combina Certificado profesional, Certificado graduado y Certificado postgraduado.

- **Las IES privadas del país dominan la oferta académica en línea.** Como se destaca en la Tabla 2, el 96% de la oferta académica a distancia corresponde a las IES privadas del país. De hecho, el 62.3% de esta oferta corresponde a NUC University con 162 programas y la Universidad Interamericana con 117. Dewey University, con 40

programas, está en un distante tercer lugar. Por su parte, el sistema público de UPR tiene 19 programas, lo que equivale a un 4% de la oferta universitaria a distancia del país.

En lo que a las disciplina o campo de estudio se refiere, en la Tabla 3, se desglosan los programas licenciados por cada IES. En general, para el año 2024 se encontró lo siguiente:

- **La disciplina de Administración de Empresas domina la oferta en línea en todos los niveles educativos** – un total de 161 (35.9%) de todos los programas a distancia son de las diversas concentraciones de esta disciplina, incluyendo seis grados doctorales. Esto es consistente con los hallazgos en los estudios previos realizados por Torres-Nazario (2013, 2014, 2020).
- **Los programas de Ciencias de la Salud representan la segunda disciplina con más grados y académicos a distancia.** Cuando se compara con los 11 programas a distancia identificados en el 2020, en el 2024 incrementó a 98 programas, un incremento de 890%. En adición a los grados en Enfermería, Ciencias Ópticas y Radiología, para el 2024 se añaden a esta oferta un grado doctoral y programas en Salud Pública, Sonografía, Emergencias Médicas, Técnico de Farmacia Asistente Dental, entre otros. Muchos de estos programas solo se ofrecían de forma presencial antes de la pandemia del 2019.
- **Se observa un incremento en los programas en línea adscritos a la disciplina de Ciencias Naturales y Tecnología.** Al comparar los programas disponibles en esta disciplina en el 2014 con el 2020, se observa un incremento del 278% en programas relacionados con las redes, desarrollo de software y programación de computadoras. Esta disciplina también incluye programas relacionados con Diseño Gráfico, Medios Digitales y Biología.

Tabla 3*Programas a distancia por institución y disciplina para 2024*

Institución	Campo de estudio							Total
	Empresas	Educación	Cs Salud	Cs. Nat. y tecn.	Ingeniería	Cs Sociales	Humanidades	
Atenas University	-	-	3	-	-	-	-	3
Atlantic U	-	-	-	2	-	-	1	3
Cambridge C	-	3	-	-	-	-	-	3
Caribbean U	-	6	-	-	-	-	-	6
CEM College	-	-	3	-	-	-	-	3
Columbia UC	1	-	9	1	-	1	-	12
Cons. de Música	-	1	-	-	-	-	1	2
Dewey U	4	5	27	4	-	-	-	40
EDP Univ	1	-	1	4	-	1	-	7
Esc Med SJ Bautista	-	-	1	-	-	-	-	1
Esc. Salud HIMA SP	-	-	1	-	-	-	-	1
Herbert Fletcher U	-	1	-	-	-	-	-	1
Huertas College	1	-	-	-	-	-	-	1
Humacao CC	-	-	1	-	-	-	-	1
Inst. Com. JR Col.	-	1	4	-	-	1	-	6
NUC University	71	9	23	29	-	30	-	162
Ponce H. Sciences U	-	-	3	-	-	-	-	3
PUCPR	6	-	-	-	-	-	5	11
U. Adv. de Antillas	-	4	-	-	-	-	1	5
U. Albizu	-	-	1	-	-	4	-	5
U. Ana G. Mendez	3	1	1	-	-	-	-	5
UCB	5	1	-	-	-	1	-	7
UPR System	7	3	3	2	-	3	1	19
U. Sagrado Corazón	1	1	4	-	-	-	1	7
UIPR-System	59	14	7	16	-	16	5	117
UNINI	2	4	2	-	-	-	-	8
Univ. Politécnica	-	-	-	1	4	-	-	5
U. Prof Dr. CBorrero	-	-	4	-	-	-	-	4
Total	161	54	98	59	4	57	15	448

Nota: Datos recopilados de informe de la JIP para agosto 2024. Tabla desarrollada por el investigador.

- **Asimismo, se encontró un aumento significativo en programas a distancia que se relacionan con el campo de las Ciencias Sociales.** En esta disciplina, generalmente considera a los programas de Justicia Criminal y Psicología, pero en el 2024 se añadieron programas en el área de Seguridad, Ciencias Policiales y Ciberseguridad. Dos programas nuevos destacan para el 2024, la Maestría en Derecho de Litigación y Métodos Alternos

para la Solución de Disputas de la Escuela de Derecho de la UIPR y la Maestría en Derecho en Oralidad en el Sistema Penal de la UPR-Rio Piedras.

- **Los programas relacionados con las Humanidades también aumentaron significativamente** – originalmente esta disciplina incluía solo programas relacionados a la religión. Para el 2024 se añadieron programas de Estudios Multidisciplinarios, grados aplicados en inglés o español, Fotografía, Periodismo, entre otros.
- **Se observa un leve incremento en los programas de educación** – En esta disciplina hubo un aumento de 19 programas (35 vs 54) cuando se compara con el 2020. No obstante, parece que, en esta disciplina, se están alcanzado un nivel de saturación que, combinada con la reducción poblacional y de estudiantes que existe en el país (Torres-Nazario, 2024), limita el crecimiento de estos programas, ya sea que se ofrezcan de forma presencial o a distancia.
- **Por último, los programas en la disciplina de ingeniería a distancia se han mantenido estables fluctuado entre 1-4.** Para el 2024 se observan cambios en el nivel de los programas. Por ejemplo, en el 2020 se informaron grados de Maestría en Ingeniería de Materiales, que en el 2024 no estaban activos en la base de datos de la JIP. Los datos del 2024 revelan que la oferta de la disciplina de ingeniería gira en torno a programas de bachillerato en Ingeniería Industrial, Ingeniería Ambiental e Ingeniería Biomédica, que solo se ofrecen por la Universidad Politécnica de Puerto Rico.

Para concluir, en la Tabla 4 se compara el nivel educativo con la disciplina de estudio. En la misma se observa el dominio de los programas subgraduados de Empresas (103 de 161) y Ciencias de la Salud (58 de 98), seguido por Ciencias Naturales (44 de 59) y Ciencias Sociales (44 de 57). Asimismo, resalta el dato de que la mayoría de los 38 Certificados profesionales,

Certificados graduados y Certificados postgraduados, corresponden a las disciplinas de Educación (15 de 38), Empresas (10 de 38) y Ciencias de la Salud (6 de 38).

Tabla 4

Programas a distancia por disciplina de estudio y nivel educativo para otoño 2023

Nivel educativo	Disciplina de estudio							Total
	Empresas	Educación	Cs. Salud	Cs. Nat. y tecn.	Ingeniería	Cs. Sociales	Humanidades	
Asociado	22	3	41	7	-	19	3	95
Bachillerato	81	10	17	37	4	25	7	181
Maestría	42	23	33	12	-	11	2	123
Doctorado	6	3	1	-	-	-	1	11
C.Postgraduado	3	4	1	2	-	-	1	11
C.Graduado	7	9	4	-	-	1	-	21
C.Profesional	-	2	1	1	-	1	1	6
Total	161	54	98	59	4	57	15	448

Fuente: Base de datos JIP. Tabla construida por el investigador

El segundo objetivo de esta investigación buscaba **comparar los datos de los programas, nivel y disciplina o campo de estudio de 2024 con las actualizaciones previas.** Los hallazgos por nivel educativo agregados por año se describen en la Tabla 5. Se observa un aumento de 9.4% en la tasa de programas de nivel subgraduado (61.6% vs 52.2%) cuando se comparan los datos de asociado y bachillerato entre el 2020 y 2024. Asimismo, se observa un aumento significativo (38 vs 5) en el número de certificados profesionales, certificados graduados y certificados postgraduado. Los doctorados en línea se duplicaron en cuatro años (2020 vs 2024).

Tabla 5

Programas a distancia por nivel educativo por año académico

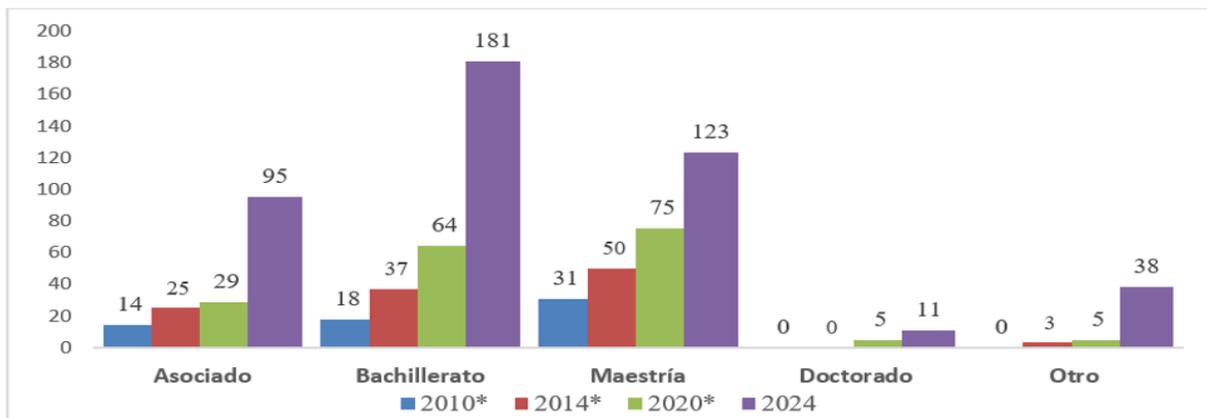
Nivel educativo	Año académico			
	2010*	2014*	2020*	2024
Asociado	14	25	29	95
Bachillerato	18	37	64	181
Maestría	31	50	75	123
Doctorado	-	-	5	11
Otro	-	3	5	38
Total	63	115	178	448

Fuente: Torres-Nazario (2013, 2014, 2020)

La representación gráfica de estos datos se incluye en la Figura 1, lo que compara visualmente el aumento en la cantidad agregada de programas para los estudios del 2013, 2014, 2020 y 2024. En la misma resaltan el incremento en el número de programas para todos los niveles educativos licenciados por la JIP para el 2024.

Figura 1

Comparativa del nivel educativo por año académico



Nota: Elaborada por el investigador, *=Torres-Nazario (2013, 2014, 2020)

De igual forma, en la Tabla 6 se describen los programas a distancia licenciados por la JIP organizados por disciplina y año académico. En la misma se observan los cambios en el

número de programas por año. Como se mencionó previamente, Empresas se ubica en primer lugar, seguido por Ciencias de la Salud, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales y Humanidades. El último puesto corresponde a la disciplina de Ingeniería.

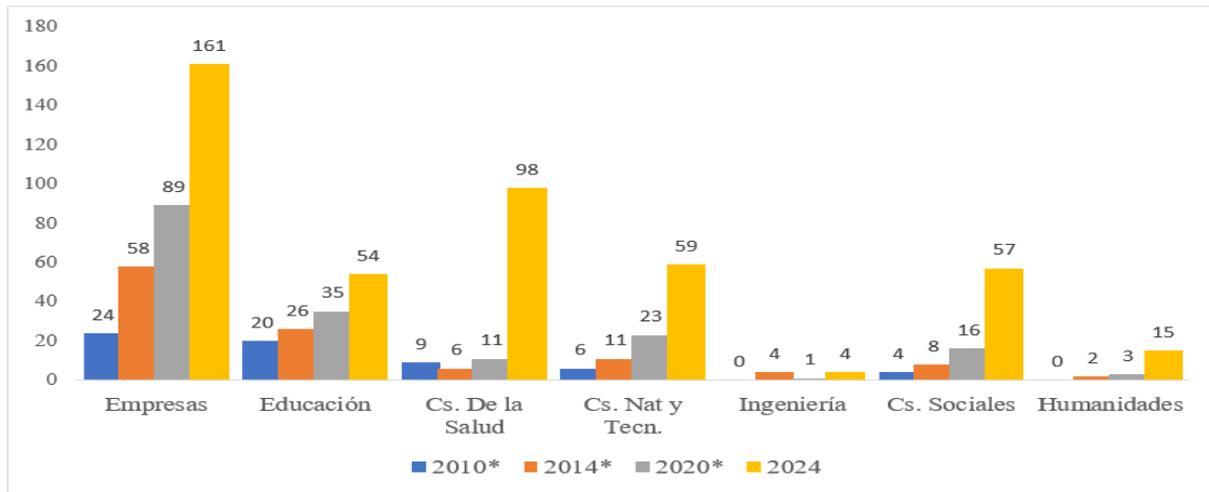
Tabla 6

Programas a distancia por disciplina y año académico

Disciplina	Año académico			
	2010*	2014*	2020*	2024
Empresas	24	58	89	161
Educación	20	26	35	54
Cs. De la Salud	9	6	11	98
Cs. Nat y Tecn.	6	11	23	60
Ingeniería	-	4	1	4
Cs. Sociales	4	8	16	57
Humanidades	-	2	3	14
Total	63	115	178	448

Nota: Elaborada por el investigador, *=Torres-Nazario (2013, 2014, 2020)

En la Figura 2, se ilustra el incremento de los programas a distancia para los años 2010, 2014, 2020 y 2024. Este gráfico documenta el aumento acumulado de los diferentes programas a distancia desde el 2010 al presente. También, es evidencia de los ajustes que, con el paso de los años, las IES del país han ido realizando en la oferta académica a distancia para mantenerse competitivas.

Figura 2*Programas por disciplina o campo de estudio por año*

Fuente: *Torres-Nazario (2013, 2014, 2020). Elaboración propia.

Discusión

La literatura sobre la población de Puerto Rico destaca la continua reducción de la población y de la matrícula universitaria. A la misma vez, datos recientes destacan que poco más de la mitad de los estudiantes universitarios del país, toma al menos un curso en línea (Torres-Nazario, 2024). Para lidiar con esto, las IES del país han adaptado su oferta de programas para incluir cada vez más ofrecimientos por la modalidad distancia. El objetivo principal de este artículo es divulgar e informar especialmente a los que están interesados en ampliar su educación universitaria, la disciplina y el nivel de los programas a distancia licenciada a agosto de 2024, por la Junta de Instituciones Postsecundarias (JIP) del país.

En síntesis, se encontró que, para el otoño de 2024, Puerto Rico contaba con un inventario de programas universitaria a distancia amplia, robusta y diversa. A su vez, esto es un reflejo de los esfuerzos, que, con el paso de los años, han realizado las IES del país, para diversificar paulatinamente su oferta académica, especialmente en tiempos de incertidumbre. No obstante, existe la posibilidad de que, en algunas disciplinas, como aparentemente está

ocurriendo en los programas de Educación, se esté alcanzando el punto de saturación de la oferta a distancia. Esto, también puede ocurrir en programas como Ciencias de la Salud e Ingeniería, que generalmente tienen criterios de admisión y graduación mucho más rigurosos que otras disciplinas académicas. Por esto, es necesario continuar documentando, el desarrollo de la oferta académica en línea en el país, dentro del contexto de una reducción en la matrícula universitaria, así como del número de IES que se estima ocurrirá para ocurra en los próximos años.

Limitación de responsabilidad o “Disclaimer”

Las limitaciones de este trabajo se relacionan específicamente con la calidad y fiabilidad de los datos que publica el Gobierno de Puerto Rico en su portal. A diferencia de los estudios de oferta en línea de 2010, 2014 y 2020 el investigador se basó principalmente en la información disponible en la hoja de Excel que facilitó la JIP. Por otra parte, en la categorización de los programas es importante destacar que el investigador asignó la Disciplina o Campo de estudio determinando el Departamento académico al que, a su juicio, pertenece tomando en consideración el CIP Code del programa. Para mantener comparabilidad con el estudio realizado en el otoño 2010, se utilizaron las mismas definiciones y categorías descritas por Radford (2011) para su estudio. Asimismo, hay que aclarar que el hecho de que un programa está licenciado no implica que el mismo ha sido implantado. Por último, se están contando como programas diferentes aquellos casos donde una institución multicampus ofrece un mismo programa en más de un recinto o unidad académica. El investigador tomó esta decisión debido a que cada institución tiene un número de IPEDS único, así como por el hecho de que cada uno de estos programas fue licenciado de manera individual por la JIP.

Referencias

- Gobierno de Puerto Rico (s.f.) *Oficina de Registro y Licenciamiento de Instituciones de Educación*. Departamento de Estado.
<http://www.agencias.pr.gov/agencias/cepr/inicio/Pages/default.aspx>
- National Center for Education Statistics (s.f.) *Glossary*.
<https://nces.ed.gov/programs/coe/glossary>
- Radford, A.W. (2011). Learning at a Distance Undergraduate Enrollment in Distance Education Courses and Degree Programs. *Stats in Brief*. (NCES 2012-154).
<http://nces.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=2012154>
- Torres-Nazario, M. (2013, Spring). La educación a distancia en Puerto Rico: La oferta en línea hasta otoño 2010. *HETS Online*. 3(2). 47-64. <http://hets.org/journal/flash/vol3-2/>
- Torres-Nazario, M. (2014, octubre). La oferta académica en línea de Puerto Rico: Actualización a otoño 2014. *HETS Online*, 5(1). 102-116. <http://www.hets.org/resources/flash/vol5-1/>
- Torres-Nazario, M. (2020, noviembre). La oferta universitaria en línea de Puerto Rico: Actualización a otoño 2020. *HETS Online*, XI (1) Fall. 79-93. Disponible en:
<https://www.hets.org/resources/flash/vol11-1/>
- Torres-Nazario, M. (2024). La reducción poblacional y su impacto en las instituciones de educación superior de Puerto Rico. *HETS Online 14* (Spring), 137-152. DOI:
<https://doi.org/10.55420/2693.9193.v14.n2>