

**Actitudes del docente de las materias de español y matemáticas,  
de cuarto y quinto grado, durante las prácticas de inclusión con estudiantes con  
discapacidad en la sala de clases regular**

Torres Meléndez, Tania

Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico, Estudiante doctoral

[ttorresmelendez@pucpr.edu](mailto:ttorresmelendez@pucpr.edu)

**Resumen**

El propósito de esta investigación fue explorar y describir las actitudes del docente de las materias de español y matemáticas, de cuarto y quinto grado, durante las prácticas de inclusión con estudiantes con discapacidades en la sala de clases regular de las escuelas elementales públicas del centro de la isla. La investigación se sustentó con la teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1925 - 1934), el concepto de Otredad de Skliar (2002) y la teoría de Acción Razonada de Ajzen y Fishbein (1980). La metodología fue cualitativa, con diseño fenomenológico. La población fue de 251, de los cuales participaron 8 maestros regulares de cuarto y quinto grado de las materias de español y matemáticas, de las escuelas públicas elementales del centro de la isla, pertenecientes a la Región Educativa de Bayamón del Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR). Los hallazgos fueron interpretados y analizados con el modelo Wolcott (1994), al relacionar categorías e identificar la relación entre ellas. Las conclusiones destacaron que los docentes poseen experiencia y preparación académica, pero necesitan apoyo y capacitación para realizar sus prácticas inclusivas a estudiantes con discapacidad con actitud positiva.

Torres Meléndez, Tania  
Actitudes del docente de las materias de español y matemáticas,  
de cuarto y quinto grado, durante las prácticas de inclusión con  
estudiantes con discapacidad en la sala de clases regular

*Palabras claves:* actitudes, docentes, prácticas de inclusión, estudiantes con discapacidades.

### **Abstract**

The purpose of this research was to explore and describe the attitudes of teachers of Spanish and mathematics subjects in fourth and fifth grade during inclusion practices with students with disabilities in the regular classroom of public elementary schools in the center of the island. The research was supported by the sociocultural theory of Lev Vygotsky (1925 - 1934), the concept of Otherness of Skliar (2002) and the theory of Reasoned Action of Ajzen and Fishbein (1980). The methodology was qualitative, with a phenomenological design. The population was 251, of which 8 regular teachers of fourth and fifth grade of the subjects of Spanish and mathematics participated, from the elementary public schools of the center of the island, belonging to the Bayamón Educational Region of the Department of Education of Puerto Rico (DEPR). The findings were interpreted and analyzed using the Wolcott (1994) model, by relating categories and identifying the relationship between them. The conclusions highlighted that teachers have experience and academic preparation but need support and training to carry out their inclusive practices for students with disabilities with a positive attitude.

*Keywords:* attitudes, teachers, inclusion practices, students with disabilities.

## Introducción

El docente es uno de los pilares indispensables para lograr el desarrollo integral de los estudiantes y para hacer realidad la educación inclusiva (Sevilla Santo et al., 2018). Vega-Godoy (2009), como se cita en Sevilla Santo et al. (2018), argumentó que, a veces, los docentes no se sienten preparados para desarrollar el proceso de inclusión educativa en sus salas de clases. Esto les hace manifestar que “los estudiantes que no se ajusten a su concepción de estudiante regular sean canalizados a los servicios de educación especial en procesos segregados” (p. 120). Esa forma de pensar refleja, de alguna manera, su actitud hacia la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad (Granada Azcárraga et al., 2013).

La actitud del docente se definió como la idea cargada de emoción que lleva a unas determinadas acciones ante diferentes situaciones sociales; es el constructo que permite conocer lo que las personas dicen, hacen o piensan e incrementa el desarrollo exitoso de las habilidades cognitivas, afectivas y de comportamiento del profesor y el estudiante (Meléndez-Ferrer & Canquiz, 2003; Neto & Sierra, 1997; Triandis, 1971). Granada Azcárraga et al. (2013) se refirieron a esas habilidades como las dimensiones centrales que impactan en las actitudes que los profesores manifiestan hacia la inclusión educativa. Granada Azcárraga et al. (2013) añadieron que los factores que más inciden en las actitudes de los docentes en el proceso de inclusión son las experiencias, las características de los estudiantes, el tiempo y recursos de apoyo, así como la formación y capacitación docente.

En Puerto Rico, la Ley 85 del 2018, conocida como Ley de Reforma Educativa de Puerto Rico, plantea que el docente debe poseer empatía y sensibilidad con las realidades y necesidades del prójimo y los sectores que componen la sociedad con necesidades

Torres Meléndez, Tania

Actitudes del docente de las materias de español y matemáticas, de cuarto y quinto grado, durante las prácticas de inclusión con estudiantes con discapacidad en la sala de clases regular

especiales y los sectores marginados. La inclusión educativa considera como parte del proceso, que el aprendizaje sea igual para todos, sin excluir a nadie (Barrio de la Puente, 2008). El proceso de inclusión también considera la diversidad y la discapacidad, enfocándose en el uso de material didáctico apropiado con la necesidad individual, para que el estudiante tenga la oportunidad de aprender a su ritmo en la sala de clases de corriente regular. Las prácticas de la inclusión educativa se desarrollan a través de la mediación del docente, en las interacciones e interrelaciones con sus alumnos para adaptar sus clases a las necesidades de todos (Leiva Olivencia, 2013).

En años recientes ha aumentado la incursión de personas con discapacidad al sistema educativo. La inclusión requiere del docente una mayor capacitación profesional, un trabajo en equipo y proyectos educativos amplios y flexibles que se puedan adaptar a las distintas necesidades del estudiante. Por tanto, la información expuesta en los párrafos anteriores permite estudiar este fenómeno de análisis con vías a investigar la población de educación superior.

### **Problema de investigación**

Bou Gerena (2011) planteó la necesidad de que, en Puerto Rico, los maestros responsables de la inclusión tengan un conocimiento profundo de las necesidades estudiantiles, disposición a aprender nuevas estrategias de enseñanza y estar a la par con los avances tecnológicos. También, reconoció que el éxito de la educación inclusiva depende de las actitudes que asuman las personas involucradas en la tarea, entre ellas, los directores escolares, los maestros, los estudiantes y los padres. Indicó que el sistema educativo de Puerto Rico, el cual incluye a estudiantes con discapacidades en sala de clases regulares, ha

tenido ventajas y desventajas, ya que esa inclusión conlleva diversidad al momento de impartir un proceso de enseñanza y aprendizaje efectivo y dinámico. Expresó el autor que es aquí donde comienza el mayor reto del maestro al tener que enseñar a dos poblaciones, en un mismo tiempo, sin perder de perspectiva el logro del objetivo. Empiezan a aflorar actitudes en los docentes ante esta inclusión de estudiantes con discapacidades o necesidades especiales y los estudiantes a obtener un bajo desempeño académico. Este elemento se plantea como un problema de investigación, el cual trae consigo el alto número de estudiantes con discapacidad que se encuentran incluidos en las salas de clases regulares durante los últimos tres años académicos consecutivos.

Las estadísticas de Educación Especial del Departamento de Educación de Puerto Rico (2018a), durante el año académico 2018-2019, se reportaron 103, 137 estudiantes con discapacidades matriculados en las escuelas públicas del país. Sin embargo, para el año académico 2019-2020, se reportaron 103, 318 estudiantes con discapacidades, lo cual representa un aumento de 181 estudiantes con discapacidades adicionales, en comparación con el año anterior. La matrícula certificada para el año académico 2019-2020, fue de 292, 518 estudiantes. De esa cantidad, un 35% son estudiantes con discapacidades hasta los 21 años y 3% (8, 206) son estudiantes de tres a cinco años discapacitados que fueron reportados por el Departamento de Educación de Puerto Rico. Los datos de la Oficina Regional de Bayamón, de la cantidad de estudiantes pertenecientes al Programa de Educación Especial durante el año académico 2022-2023, fue un total de 14,934 estudiantes.

Por otro lado, según datos reportados en el registro de personal docente de la Región Educativa de Bayamón para el año 2020-2021, había 251 docentes del programa

Torres Meléndez, Tania  
Actitudes del docente de las materias de español y matemáticas,  
de cuarto y quinto grado, durante las prácticas de inclusión con  
estudiantes con discapacidad en la sala de clases regular

regular de enseñanza nombrados en el nivel elemental que ofrecían las materias de español y matemáticas. También, 648 docentes impactaban la matrícula del Programa de Educación Especial de kínder a duodécimo grado. Estos datos representan un reto para el docente dentro de cada cultura educativa, en cuanto a que deben trabajar con grupos mixtos (estudiantes discapacitados y regulares) y mantener una actitud positiva donde todos aprendan a través del proceso de enseñanza y aprendizaje y se puedan reducir las barreras que impiden o limitan que este proceso se logre a cabalidad (Angencheidt Bidegain & Navarrete Antola, 2017).

En una investigación realizada por la Fundación Santa María (SM) en el 2016, con la colaboración del Departamento de Educación y presentada en la Universidad del Turabo por un panel de expertos, se mencionó que, cerca del 80% de los estudiantes pertenecientes al Programa de Educación Especial, está ubicado en salas de clase regular (Metro Puerto Rico, 2017). La investigación reveló que, aunque los maestros se muestran dispuestos a trabajar con la inclusión, les preocupa la capacitación y apoyo que reciben para esa tarea. Estos son retos que enfrentan los docentes de la sala regular y que podrían incidir en sus actitudes hacia el proceso de inclusión de estudiantes con discapacidades en educación elemental, intermedia y superior.

### **Propósito y preguntas de la investigación**

El propósito principal de la investigación fue explorar y describir las actitudes del docente de las materias de español y matemáticas, de cuarto y quinto grado, durante las prácticas de inclusión con estudiantes con discapacidades en la sala de clases regular de las

escuelas elementales públicas del centro de la isla. Este propósito responde a la pregunta general de investigación: ¿Cuáles son las actitudes que poseen los docentes de las materias de español y matemáticas, de cuarto y quinto grado, durante las prácticas de inclusión en la sala de clases regular, en escuelas públicas elementales del centro de la isla? Además, se consideraron propósitos específicos. En la siguiente tabla, se muestran los propósitos específicos y las categorías con sus respectivas preguntas de investigación.

**Tabla 1**

*Integración de los propósitos, categorías y preguntas de investigación*

Propósitos	Categorías	Pregunta
<b>Dimensión: Discapacidad</b>		
Caracterizar las actitudes de los docentes de las materias de español y matemáticas de educación regular hacia los estudiantes de cuarto a quinto que presentan alguna discapacidad en escuelas públicas elementales del centro de la isla.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Conocimiento sobre la discapacidad</li> <li>b) Creencias-prejuicios hacia la persona con discapacidad</li> <li>c) Experiencias con personas con discapacidad</li> <li>d) Comportamientos</li> </ul>	¿Cuáles son las actitudes de los docentes de las materias de español y matemáticas de educación regular, hacia los estudiantes de cuarto y quinto grado que presentan alguna discapacidad en escuelas públicas elementales del centro de la isla?
<b>Dimensión: Prácticas de inclusión</b>		
Determinar los elementos que inciden en las actitudes que poseen los docentes de las materias de español y matemáticas, de cuarto y quinto grado, durante las prácticas de inclusión en la sala de clases regular en escuelas públicas elementales del centro de la isla.	<ul style="list-style-type: none"> <li>e) Conocimiento de la inclusión, leyes, principios, teoría</li> <li>f) Creencias y opiniones sobre la inclusión</li> <li>g) Metodologías o modelos educativos utilizados para esta inclusión</li> <li>h) Técnicas utilizadas para esta inclusión</li> <li>i) Estrategias</li> <li>j) Acomodos</li> <li>k) Modificaciones</li> <li>l) Experiencias                             <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Preparación académica</li> </ul> </li> </ul>	<p>¿Cuáles los elementos que inciden en las actitudes que poseen los docentes de las materias de español y matemáticas, de cuarto y quinto grado, durante las prácticas de inclusión en la sala de clases regular, en escuelas públicas elementales del centro de la isla?</p> <p>¿Cómo las experiencias de formación y práctica profesional intervienen en las actitudes de los docentes de sala de clases regular, de cuarto y quinto grado, en las materias de español y matemáticas en el proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad en las escuelas elementales públicas del centro de la isla?</p>
<b>Dimensión: Otredad</b>		

Torres Meléndez, Tania

Actitudes del docente de las materias de español y matemáticas, de cuarto y quinto grado, durante las prácticas de inclusión con estudiantes con discapacidad en la sala de clases regular

Explorar qué experiencias de formación y práctica profesional, intervienen en las actitudes de los docentes de sala de clases regular, de cuarto y quinto grado, en las materias de español y matemáticas en el proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad en las escuelas elementales públicas del centro de la isla.

m) Andamiaje- medios y apoyo

¿Cuál es la actitud de los docentes de sala de clases regular, de las materias de español y matemáticas, de las escuelas públicas del centro de la isla, de cuarto y quinto grado, durante las prácticas de andamiaje conforme a la otredad en el proceso de inclusión?

Identificar la actitud del docente de sala de clases regular de las materias de español y matemáticas, de cuarto y quinto grado de las escuelas públicas del centro de la isla, respecto al nivel de andamiaje y de otredad que utilizan en el proceso de inclusión.

---

## Marco teórico

La investigación se sustentó en los principios fundamentales de la teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1925 - 1934), el concepto de Otredad de Skliar (2002) y la teoría de Acción Razonada de Ajzen y Fishbein (1980).

La teoría de desarrollo social de Vygotsky es un modelo que explica cómo los niños desarrollan sus formas de pensar y comportarse (Vygostky, 1979; Wertsch, 1985). Esta teoría incluye las zonas de desarrollo real, de potencial y de desarrollo próximo (ZDP), claves en la pedagogía y base para el trabajo educativo en niños con necesidades especiales. La teoría propuso que los niños aprenden al exponerse a una persona con más experiencia y conocimientos. En otras palabras, gran parte del aprendizaje y el desarrollo cognitivo depende de la socialización. Según la teoría del desarrollo social, la cantidad que un niño es capaz de aprender depende de cuánto confía en la ZPD.

La teoría sociocultural de Vygotsky expone que, en la ZPD, el niño recibe la colaboración y asistencia del adulto a través del andamiaje que ayuda a desarrollar autonomía para resolver el problema por sí mismo. Es por esta razón que esta teoría es propia para esta investigación, ya que los estudiantes con discapacidades necesitan desarrollar destrezas educativas y sociales que deben apoyarse en las prácticas educativas por el maestro durante el proceso de inclusión para lograr que el niño logre los objetivos esperados.

Según Vygotsky (1979), tan pronto la comunicación y el lenguaje hacen su aparición, se posibilitan las relaciones con el entorno y también la organización de la propia conducta. Además, enfatizó la importancia de entender el surgimiento del significado de otredad como un concepto importante para la comprensión del lenguaje y como principio para comprender cómo se produce el lenguaje en las relaciones entre hombres y cómo la producción humana afecta a los participantes en estas relaciones, porque “el hombre percibe el mundo con significado” (Vygotsky, 1989, p. 75).

### **Otredad**

El papel activo de la otredad es fundamental en cualquier proceso educativo (Dussel, Freire & Skliar, como se cita en Vargas Manrique, 2005). Skliar (2002) entendió que hay que formar la igualdad y resaltó la importancia del diálogo en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Skliar entendía que al otro se miraba desde ópticas distintas. La otredad como discurso requiere aplicación de una metodología interdisciplinaria que conduzca a un ejercicio reflexivo, que parte de una marginación psicológica, existencial y maniqueísmo

Torres Meléndez, Tania

Actitudes del docente de las materias de español y matemáticas, de cuarto y quinto grado, durante las prácticas de inclusión con estudiantes con discapacidad en la sala de clases regular

que transforma la diferencia. Esta recuperación de los propios sujetos surge de la representación del otro y sitúa la problemática de la alteridad bajo la noción de la supremacía y dominación, cuestionando las condiciones visibles, al reconstruir, capturar y remodelar con el fin de direccionar el significado tradicional (Montánchez et al., 2017).

Durante las prácticas inclusivas en la educación, es necesario que se respeten las diferencias individuales y el derecho a que los estudiantes participen en condiciones iguales. Todo acto de clasificación es un acto de exclusión y de inclusión que supone coerción y violencia, según Skliar (2002). Por tanto, la inclusión educativa, a través de la otredad, es una necesidad. Por tanto, se espera que, en el proceso educativo, se apliquen procesos igualitarios y equitativos para todos, pero, en especial, a los que poseen alguna discapacidad.

### **Teoría de Acción Razonada de Fishbein y Ajzen**

Martin Fishbein y Icek Ajzen desarrollaron la Teoría de Acción Razonada (TAR), aprobada en 1980 por estos autores. Según Ajzen y Fishbein (como se cita en Torres, 2000), esta teoría se encargó de buscar cómo ocurren los comportamientos humanos en distintas situaciones. Además, la TAR indagó en el origen de la conducta tras las creencias de los individuos al tener la intención de realizar una determinada conducta.

Ajzen y Fishbein (1980) plantearon que las actitudes son determinadas por las características que los observadores asocian con un objeto como fórmula que especifica cómo se integran las creencias importantes de los individuos para formar una actitud general al tomar en consideración la actitud hacia el objeto, la creencia sobre el objeto y las

características involucradas en la creencia será el resultado el número de creencias importantes. Cada conducta es una probabilidad con la que se relaciona la característica del objeto (intensidad en la creencia) y la evaluación es el valor comprendido que se asocia con lo bueno y lo malo.

Ajzen y Fishbein explicaron que la TAR pretende predecir y explicar la intención de las personas en realizar una conducta determinada, pero también es determinada por las actitudes y las normas subjetivas. Según los psicólogos Ajzen y Fishbein (1980), cuanto más fuerte es la intención de un individuo, más probabilidades hay de que participe en un comportamiento. A esto se le llama intención conductual.

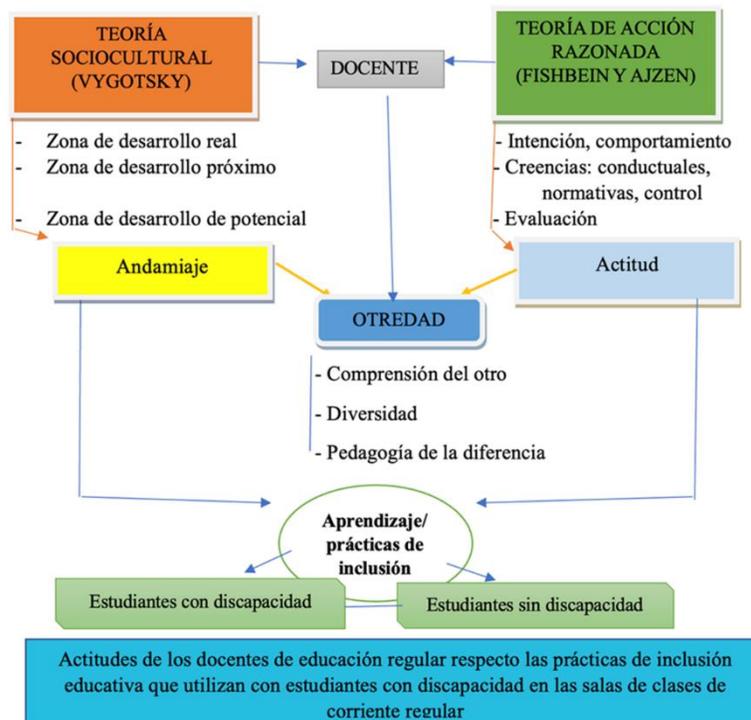
La teoría expresa que hay una relación lineal entre las actitudes y consecuencias. Por tanto, existe la asociación entre la conducta realizada con los resultados, llamándose en la TAR como creencia conductual. Al llevarse a cabo la conducta, se evalúan las consecuencias y se cataloga la conducta realizada como buena o mala. Por consiguiente, según las creencias, será la actitud. Ajzen y Fishbein indicaron que la TAR expone tres tipos de creencias: descriptivas, inferenciales e informativas. Además, incluyó factores como las creencias, las actitudes, las normas subjetivas, la motivación para cumplir con las normas, las creencias y la intención para realizar la conducta (Ajzen & Fishbein, 1980).

Torres Meléndez, Tania  
Actitudes del docente de las materias de español y matemáticas,  
de cuarto y quinto grado, durante las prácticas de inclusión con  
estudiantes con discapacidad en la sala de clases regular

## Marco conceptual

**Figura 1**

*Marco conceptual de la investigación basado en la teoría sociocultural de Vygotsky, el concepto otredad de Skliar y la teoría de acción razonada de Ajzen y Fishbein*



## Metodología

En esta investigación se utilizó una metodología cualitativa con diseño fenomenológico. El contexto en que se desarrolló la investigación fue en seis escuelas de tres pueblos del centro de Puerto Rico, que comprenden la Región Educativa de Bayamón del Departamento de Educación. De acuerdo con Ruiz Medina (2011), el investigador, en un estudio cualitativo,

ve el escenario y a las personas desde una perspectiva holística, en las cuales las personas, los escenarios o los grupos se consideran como un todo y no como variables, en su contexto pasado y en las situaciones actuales que se encuentran.

### **Población**

Para esta investigación se identificó una población de 251 maestros regulares de cuarto y quinto grado de las materias de español y matemáticas en las escuelas públicas elementales del centro de la isla, pertenecientes a la Región Educativa de Bayamón del Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR). De esta población, se seleccionaron como participantes ocho maestros que cumplieron con los criterios establecidos por la investigadora y que tuvieron el interés de colaborar de forma voluntaria en la investigación.

### **Hallazgos y conclusiones**

Los hallazgos corresponden a los datos obtenidos a través de las técnicas de investigación, las cuales se dividieron en las siguientes dimensiones: prácticas de inclusión, discapacidad y otredad. Los docentes participantes pertenecían a 2 de las 6 escuelas participantes. Para las tres dimensiones de la investigación, se establecieron 26 preguntas para el grupo focal y las entrevistas semiestructuradas, mientras que, para las observaciones en la sala de clases, se incluyeron 26 premisas con escala nominal dicotómica y categorías a priori. Luego, se procedió al análisis e interpretación de los hallazgos con el modelo Wolcott (1994) y se redactaron las conclusiones halladas, según las dimensiones establecidas.

Torres Meléndez, Tania  
Actitudes del docente de las materias de español y matemáticas,  
de cuarto y quinto grado, durante las prácticas de inclusión con  
estudiantes con discapacidad en la sala de clases regular

### ***Dimensión: Discapacidad***

Las discapacidades que han tenido los docentes participantes de la sala de clases regular han sido: leves, moderadas, severas y profundas. La mayoría de los docentes participantes posee exceso de matrícula en los salones de clases regular en los que incluyen estudiantes con discapacidades variadas y comprenden que hay que ofrecerles mayor atención a los estudiantes con discapacidad que a los que no poseen discapacidades. Además, ofrecen acomodos razonables a los estudiantes con discapacidades, según establecido en el Plan Educativo Individualizado (PEI) y mantienen ambientes agradables en los que promueve la aceptación de los estudiantes con discapacidad en la sala de clases regular y el control de grupo, fomentando la disciplina en la sala de clases. En ocasiones, los docentes participantes de sala de clases regular indican no poseer las herramientas necesarias para trabajar con los estudiantes con discapacidad, pero reportan manejar las discapacidades al propiciar el respeto y la igualdad. La mayoría de los docentes de sala de clases regular participantes, comúnmente, utilizan equipos de apoyo y fomentan el aprendizaje en grupos para remover barreras de aprendizaje en los estudiantes con discapacidad.

### ***Prácticas de inclusión***

La mayoría de los docentes participantes expresaron que el andamiaje contribuye en el proceso de enseñanza inclusiva en la sala de clases regular y describen la enseñanza inclusiva como la manera de igualdad y atacar las necesidades por medio de la socialización, la aceptación y prácticas inclusivas. También, ofrecen los acomodos razonables establecidos en el P.E.I. de los estudiantes discapacitados. Algunos de los

docentes participantes manifestaron que su experiencia en cuanto a la preparación académica y profesional los ayudaba a aplicar conocimientos y teorías en sus prácticas inclusivas. Las técnicas más utilizadas en el proceso de prácticas inclusivas están vinculadas con el aprendizaje social. Los factores claves que consideran algunos de los docentes participantes de la sala de clases regular al planificar sus clases inclusivas estriban en la necesidad de materiales, de atender los intereses y dificultades de los estudiantes y en brindar los acomodos razonables. Algunos de los docentes participantes de la sala de clases regular entienden que sus conocimientos, creencias, experiencias y preparación académica influyen y contribuyen en sus prácticas inclusivas con los estudiantes con discapacidad incluidos en la sala de clases regular. Las dificultades que mayormente han tenido los docentes participantes de la sala de clases regular es la cantidad de estudiantes por grupo, adaptar y modificar el currículo y las tareas de evaluación.

***Dimensión: Otredad***

De acuerdo con la mayoría de los docentes participantes de la sala de clases regular, el andamiaje contribuye en las prácticas inclusivas como medio de apoyo al estudiante discapacitado, evita la exclusión, fomenta el trabajo colaborativo, mejora el entendimiento, ofrece estructura, respeta las creencias y capacidades del otro, fomenta la superación, ofrece motivación y seguridad. Las actitudes del docente y de los estudiantes es una de las barreras que afecta las prácticas de inclusión con estudiantes con discapacidad conforme a la otredad. Las barreras que enfrentan algunos de los docentes participantes de la sala de clases regular durante las prácticas de andamiaje conforme a la otredad, redundan en la cantidad excesiva de estudiantes regulares por grupo en conjunto con estudiantes

Torres Meléndez, Tania  
Actitudes del docente de las materias de español y matemáticas,  
de cuarto y quinto grado, durante las prácticas de inclusión con  
estudiantes con discapacidad en la sala de clases regular

discapacitados en la misma sala de clases, carga administrativa, falta de apoyo y de recursos.

### **Recomendaciones**

Esta investigación abre vías a nuevas investigaciones sobre las actitudes del docente durante las prácticas de inclusión. Los resultados sirven de base para mejorar las prácticas de inclusión con los estudiantes con discapacidades en las salas de clases regulares de escuelas públicas y privadas, así como en los campos de educación superior. Además, aumenta el acervo y hace accesible la información para viabilizar la formación docente en la educación superior y comprender sus necesidades y la de los estudiantes con discapacidades en cada uno de los tipos de educación, especialmente, en la superior.

### **Referencias**

Ajzen, I., & Fishbein, M. (1980). *Understanding attitudes and predicting social behavior*.

Prentice Hall International.

Angenscheidt Bidegain, L., & Navarrete Antola, I. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. *Ciencias Psicológicas*, *11*(2), 233-243.

<https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1500>

Barrio de la Puente, J. L. (2008). Hacia una educación inclusiva para todos. *Revista*

*Complutense de Educación*, *20*(1), 13-31.

<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0909120013A>

Bou Gerena, C. M. (2011). *Diseño universal para el aprendizaje (DUA) como herramienta para la inclusión* [Tesis de Maestría, Universidad Metropolitana].

[https://documento.uagm.edu/cupey/biblioteca/biblioteca\\_tesisedu\\_bougerenac2011.pdf](https://documento.uagm.edu/cupey/biblioteca/biblioteca_tesisedu_bougerenac2011.pdf)

Departamento de Educación de Puerto Rico. (2018a). *Educación Especial*.

<https://de.pr.gov/educacion-especial/>

Departamento de Educación de Puerto Rico. (2018b). *Leyes, Reglamentos, Manual de Procedimientos, Políticas Públicas y Guías*. <https://de.pr.gov/leyes-reglamentos-manual-de-procedimientos-politicas-publicas-y-guias/>

Granada Azcárraga, M., Pomés, M. P., & Sanhueza, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*, 25, 51-59.

<https://core.ac.uk/download/pdf/61700917.pdf>

Leiva Olivencia, J. J. (2013). De la integración a la inclusión: evolución y cambio en la mentalidad del alumnado universitario de Educación Especial en un contexto universitario español. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 13 (3), 1-27. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44729878025.pdf>

Metro Puerto Rico. (2017). *Desatendida la formación de maestros de educación especial*.

<https://www.metro.pr/pr/noticias/2017/02/23/desatendida-formacion-maestros-educacion-especial.html>

Melendez-Ferrer, L., & Canquiz, L. (2003). La actitud del profesor universitario desde una perspectiva pedagógica, en el marco de la relación universidad-empresa. *Scielo*, 24(71), 417-445. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-97922003000300004](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922003000300004)

Torres Meléndez, Tania  
Actitudes del docente de las materias de español y matemáticas,  
de cuarto y quinto grado, durante las prácticas de inclusión con  
estudiantes con discapacidad en la sala de clases regular

Montánchez, M. L., Carrillo Sierra, S. M., & Barrera, E. (2017). *Inclusión educativa: diversidad a partir de la otredad*.

Neto, F., & Sierra, J. C. (1997). Evaluación de las actitudes. *Manual de Evaluación Psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones*. En G. Buela-Casal y J. C. Sierra. Siglo XXI.

Ruiz Medina, M. I. (2011). *Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Sinaloa].  
<https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/ficha.htm>

Sevilla Santo, D. E., Martín Pavón, M. J., & Jenaro Río, C. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Innovación Educativa*, 18(78), 115-141.  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v18n78/1665-2673-ie-18-78-115.pdf>

Skliar, C. (2002). *¿Y si el otro no estuviera ahí? Notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia*. Miño y Dávila. [https://medhc16.files.wordpress.com/2018/06/eskliar\\_y\\_si\\_el\\_otro\\_no\\_estuviera\\_ahi.pdf](https://medhc16.files.wordpress.com/2018/06/eskliar_y_si_el_otro_no_estuviera_ahi.pdf)

Torres Serrano, L. M. (2000). *Estrategias de intervención para la inclusión*. Isla Negra Editor.

Triandis, H. C. (1971). *Attitude and Attitude Change*. John Wiley and Sons, Inc.

Vargas-Manrique, P. J. (2016). Una educación desde la otredad. *Revista Científica General José María Córdova*, 14(17), 205-228.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/recig/v14n17/v14n17a08.pdf>

Vygotsky, L.S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo.

[Microsoft Word - TA\\_Vigotzky\\_Unidad\\_1.doc \(terras.edu.ar\)](#)

Vygotsky, L. S. (1989). *El problema del desarrollo cultural en el niño*. Psicología del desarrollo I.

Wertsch, J. V. (1985). *Vygotsky and the Social Formation of Mind*. Harvard University Press.

Wolcott, H. F. (1994). *Transforming qualitative data: description, analysis, and interpretation*. Sage Publications, Inc.