

Autorregulación de los aprendizajes entre los graduados que estudian bajo la modalidad de educación a distancia

Vélez-Torres, Milagros ¹

¹ Universidad Interamericana de Puerto Rico, mvelezto@ponce.inter.edu

Resumen

El propósito de este estudio fue investigar cómo influye la autorregulación en el aprendizaje, en el éxito académico del estudiante graduado que estudia en la modalidad de la educación a distancia en una institución de educación superior localizada en el sur de Puerto Rico. El marco teórico se fundamenta en la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget (1968) y en la Teoría de la Andragogía de Malcom Knowles (1970). La revisión de literatura aborda diversos tópicos relacionados a la educación para adultos, educación a distancia, la autorregulación y la retención. Es un estudio cuantitativo correlacional con una muestra no probabilística. Los participantes fueron 47 estudiantes del programa graduado a distancia. Se administró un cuestionario en línea denominado “*Autorregulación para el aprendizaje académico en la universidad*”, elaborado por el Dr. Juan Carlos Torre. Los resultados fueron analizados usando el programa Statistical Package for Social Sciences (SPSS) que revelaron el perfil de los estudiantes del programa graduado a distancia sobre la autorregulación del aprendizaje.

En conclusión, los estudiantes graduados a distancia poseen el conocimiento sobre el proceso de autorregulación en sus aprendizajes mediante el dominio de estrategias y el aprendizaje autónomo. Se determinó que los factores de autorregulación que influyen en el

rendimiento académico son de control y verificación, son los más practicados en los educandos graduados a distancia e investigados en este estudio.

Palabras clave: educación a distancia, autorregulación, autorregulación del aprendizaje, estudiante graduado, rendimiento académico y retención.

Abstract

The purpose of this study was to investigate how self-regulation in learning influences the academic success of graduate students who study in the distance education modality in a higher education institution located in the south of Puerto Rico.

The theoretical framework is based on Piaget's Theory of Cognitive Development (1968) and Malcom Knowles' Theory of Andragogy (1970). The literature review addresses various topics related to adult education, distance education, self-regulation, and retention.

It is a quantitative correlational study with a non-probabilistic sample. The participants were 47 distance graduate program students. An online questionnaire called "Self-regulation for academic learning at the university" was administered, prepared by Dr. Juan Carlos Torre. The results were analyzed using the Statical Package for Social Science (SPSS) program that revealed the profile of the students of the distance graduate program on self-regulation of learning.

In conclusion, distance graduate students have knowledge about the self-regulation process in their learning through mastery of strategies and autonomous learning. It was determined that the self-regulatory factors that influence academic performance are control and verification, they are the most practiced in distance graduate students and investigated in this study.

Keywords: distance education, self-regulation, self-regulation of learning, graduate student, academic performance, retention.

Introducción

Durante los últimos años la educación a distancia ha experimentado un significativo aumento en cuanto a la diversidad de cursos en línea. Muchos estudiantes universitarios han optado por la educación a distancia debido a diversos beneficios que obtienen con este estilo de aprendizaje. Por lo que, las instituciones universitarias proveen a los estudiantes herramientas educativas que generen preparaciones académicas para trabajos de mayor oferta. Es decir, integra para el estudiante y en particular al estudiante graduado, nuevas modalidades que le permiten actualizarse en el ámbito laboral y mejora su calidad de vida. Por lo tanto, el estudiante graduado que estudia bajo la modalidad de estudios a distancia deberá tener control en el proceso de su aprendizaje. Por estas razones, en este estudio se analizará cómo el estudiante graduado autorregula su aprendizaje.

Definición de términos

Para esta investigación se definieron los siguientes términos:

1. *Educación a distancia.* Es un método de educación en el que el estudiante está físicamente separado del profesor. Puede utilizarse por sí sola, o junto con otras formas de educación, lo que incluye cara a cara. En educación a distancia, los alumnos están físicamente separados de la institución (Simonson, Smaldino, y Zvacek, 2015, p. 34).
1. *Autorregulación.* “El control que el sujeto realiza sobre sus pensamientos, acciones, emociones y motivación a través de estrategias personales para alcanzar los objetivos que ha establecido” (Panadero y Alonso-Tapia, 2014, p. 450-451).

2. *Autorregulación del aprendizaje.* Se define como el grado en el cual los educandos son partícipes metacognitiva, motivacional y conductualmente activos en sus procesos de aprendizaje (Zimmerman, 2013, p. 137).
3. *Rendimiento académico.* Es la evaluación de las capacidades del alumno, que manifiesta lo que este ha aprendido en el desarrollo del proceso formativo. El rendimiento académico se debe valorar como la unión de los factores sociales y educacionales que influyen en “el desarrollo de conocimientos, actitudes, hábitos, habilidades, capacidades, intereses, motivación y expectativas de los estudiantes, para su desarrollo individual y del entorno en el que se desenvuelven” (Molina, 2015, p. 1, 7).
4. *Estudiante graduado.* Es el individuo que obtuvo un grado universitario de bachillerato y actualmente se encuentra matriculado en cursos de maestría o doctorado. Otra definición según la Real Academia Española reconoce al graduado como persona que ha obtenido un grado académico. (RAE, 2018)
5. *Retención.* La retención se refiere a la capacidad institucional para conservar vinculado a un alumno en riesgo de deserción, desde su admisión hasta su graduación (Suárez y Díaz, 2015 p. 304).

Problema de investigación y propósito

El nivel de comprensión en los educandos universitarios es diferente en el desarrollo de su aprendizaje. La educación para adultos se ofrece con la intención de iniciar, continuar o terminar la preparación académica de estos estudiantes universitarios, según los intereses de cada individuo (Camacho, Gómez y Pintor, 2015). Así mismo, Camacho, et al. (2015) afirmaron que los estudiantes adultos, de acuerdo con sus experiencias, poseen un mejor dominio de su

aprendizaje, dirigidos a solucionar dificultades y circunstancias en el campo laboral. El estudiante adulto toma control de su aprendizaje y organiza según sus prioridades sus metas educativas. Por otra parte, Hernández y Camargo (2017) expresaron que la autorregulación reside en “la organización deliberada de actividades cognitivas, conductuales y ambientales que conducen al éxito del aprendizaje” (p.147). A más de esto, Panadero y Alonso-Tapia (2014) definieron a la autorregulación como el control que el individuo realiza sobre sus pensamientos, acciones, emociones y motivación por medio de acciones personales para obtener los objetivos que se ha propuesto. Sobre la base de estos postulados, el problema de la investigación que se estudió fue la Autorregulación del Aprendizaje en los Estudiantes Graduados que estudian bajo la Modalidad de la Educación a Distancia.

El propósito de este estudio fue determinar cómo influye la autorregulación en el aprendizaje, en el éxito académico del estudiante graduado que estudia bajo la modalidad de la educación a distancia de una universidad localizada al sur de Puerto Rico.

Literatura relacionada

La educación dirigida a la enseñanza para personas adultas conocida como la andragogía, se concibe de forma diferente a la pedagogía en las instituciones universitarias. Es por esto por lo que las instituciones han contribuido en un conjunto de procesos de aprendizaje que enriquecen a esta población de personas adultas y que mejoran las competencias técnicas y profesionales.

Además, se mencionó que “los cursos en línea permiten a los adultos tener acceso a la posibilidad de aprender en cualquier momento y en cualquier lugar” (Unesco, 2015, p. 3). De esta forma, el estudiante adulto se conduce a la aplicación de nuevas estrategias para su aprendizaje, incluyendo a las estrategias de autorregulación como alternativa para lograr su enseñanza.

La educación a distancia y la autorregulación

Los avances en la educación a distancia han ganado la atención de las instituciones de educación superior y han sido adoptadas por numerosas universidades como una nueva forma de enseñanza. En consecuencia, López, Cecilia y Fuentes (2016) afirmaron que las instituciones educativas están capacitando a los docentes con las competencias necesarias para responder a los cambios de la sociedad. En este sentido, este tipo de modalidad educativa es “una educación formal basada en instituciones, donde el grupo de aprendizaje está separado y donde los sistemas interactivos de telecomunicaciones se utilizan para conectar aprendices, recursos e instructores” (Simonson, et. al., 2015, p.31). Por otro lado, los autores antes mencionados, señalaron que el concepto mencionado “a distancia” tiene varios significados, desde distancia geográfica, de tiempo y hasta distancia intelectual.

Por lo tanto, Feo (2013) enfatizó que es indispensable conocer una serie de características relevantes y necesarias para que el estudiante pueda conocer cómo es la modalidad de estudios a distancia, el autor indicó lo siguiente:

Para que el diálogo didáctico se produzca, es necesario crear elementos mediadores entre los agentes de enseñanza y aprendizaje, los cuales se pueden emplear como complemento a las ayudas instruccionales. De igual forma, los medios instruccionales, además de ser ayudas didácticas y portadores de conocimiento se configuran como instrumentos promotores de procesos para la comprensión del contenido y construcción de significados. No obstante, en la modalidad a distancia, es factible y necesario que el estudiante tome conciencia del aprendizaje autónomo, independiente y autodirigido, en correspondencia a las exigencias del contexto de estudio donde se encuentra. Finalmente,

puntualizó que, en la modalidad a distancia, es posible la incorporación de encuentros presenciales mediados por dispositivos impresos y/o tecnológicos que complementen o expliquen un proceso o información de manera iniciado a distancia para que el aprendizaje sea verdaderamente significativo. (p. 219-220).

Desde otra perspectiva, Chen y Worthington (2016) afirmaron que la educación a distancia provee un ahorro significativo en cuanto a los costos operacionales y de infraestructura de la institución. Del mismo modo, Blumenstyk (2017) destacó que las instituciones privadas sin fines de lucro han experimentado un aumento entre los estudiantes de posgrado. Según estos autores, la educación a distancia provee beneficios económicos para las instituciones y repercute considerablemente en la educación del estudiante. Sin lugar a duda, existen varios beneficios que aporta la educación a distancia al estudiante y en su aprendizaje. Por lo tanto, es importante señalar que todas las experiencias y actividades en esta modalidad fomentan el aprendizaje, la autorregulación y capacitan al estudiante en el uso de la tecnología.

Modelo de Autorregulación de Aprendizaje en la Educación a Distancia

En el siguiente modelo, se identifican aquellos procesos por los que el estudiante establece la interacción con su aprendizaje.

Modelo de Pintrich (2000). Las habilidades de autorregulación en los estudiantes responden a una actividad intencional y consciente en la forma de aprender. Las funciones planteadas en este modelo se circunscriben a cuatro fases: (a) planificación, (b) autoanálisis, (c) control, y (d) evaluación.

Retención y autorregulación de los aprendizajes en la educación a distancia.

Los estudiantes adultos demandan tiempo de su trabajo, su familia y los trabajos académicos de los cursos a distancia, por lo tanto estos elementos determinan cómo autorregulan

su aprendizaje. En la misma línea, los estudiantes a distancia cumplen con otros compromisos como la paternidad, aunado a esto el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, por lo que exige el desarrollo de habilidades y competencias para enfrentarse a nuevas formas de instruirse dentro de la sociedad de la información (García, Estrada y López, 2017). En la misma forma en que existen diferentes alternativas de trabajo propuestas para impactar al estudiante en la retención, al mismo tiempo va a existir el problema en el estudiante para mantenerse en un curso a distancia. Suárez y Díaz (2015) enfatizaron algunos factores para la retención por parte de la institución, estos factores son los siguientes:

Académicas: Acompañamiento y tutorías; asesorías, monitorias y reforzamiento en el proceso de aprendizaje.

Financieras: Becas y descuentos según méritos, programas de cooperación y participación en procesos académicos.

Psicológicas: Identificación y seguimiento en riesgo de deserción; detección y manejo de problemas de salud mental; programas para fortalecer capacidades y recursos de formación de los estudiantes.

Gestión universitaria: Movilidad de estudiantes; diversificación de ofertas curriculares educativas; ampliación de oportunidades de accesos; consolidación de formación por competencias. (P.309-310)

De este modo, la retención por parte de la institución es uno de los grandes retos que enfrenta el área administrativa, los profesores y los diseñadores de programas y currículo en línea. Por otra parte, existen otros factores que no contribuyen en la retención y es la existencia de la deserción por parte del estudiante que estudia bajo la modalidad de estudios a distancia.

Uno de esos factores, según Brown, Hughes, Keppell, Hard y Smith (2015) indicaron que es la motivación, este factor es una de las discrepancias fundamentales entre el estudiante a distancia y el del presencial, por lo que tiene un impacto diferente en las tasas de retención. Según indicaron los autores antes mencionados, la gran mayoría de estos estudiantes son profesionales que trabajan hasta 40 o más horas por semana y que es probable que estén motivados por su carrera. García, Estrada y López (2017) señalaron entre otras de las razones por las cuales toman la decisión de darse de baja en los cursos es la falta de tiempo, además de los problemas familiares, incluyendo los problemas laborales.

Es necesario indicar el factor del “estrés”, del cual Maturana y Vargas (2015) hacen mención. Estos autores postularon que el estrés se entiende como el resultado de los estresores que se dan en el ser humano dentro del ambiente universitario y que afectan el rendimiento de los estudiantes. Así mismo, esto trae consigo la aparición de otros elementos, entre estos se encuentran los de la carencia en la autogestión del tiempo y responsabilidades, debido a que ocasionan alteraciones emocionales, del sueño, así como trastornos alimentarios, lo que provoca en el alumno que las padece el deseo de desertar en sus estudios universitarios (Maturana y Vargas, 2015). Entre otros factores se menciona la postergación, falta de conocimiento en la tecnología y competencias en el Internet.

Finalmente, la existencia de la conducta autorregulada en el individuo ha sido abordada por diferentes disciplinas de la ciencia y la educación. A pesar de esto, el tema de la autorregulación de los aprendizajes en la educación a distancia existe poca literatura en estudios o investigaciones recientes de Puerto Rico. Sin embargo, en un estudio sistemático realizado por Hernández y Camargo (2017) encontraron que en los países con más estudios con estudiantes universitarios en el desarrollo de la autorregulación de los aprendizajes se hallaron en países como

México, España, Colombia, Argentina, Brasil y Chile. Con base en los datos antes mencionados es importante resaltar la necesidad del estudiante adulto en obtener las herramientas necesarias para que autorregule su aprendizaje en la modalidad de estudios a distancia. A su vez, el docente dirigirá al estudiante en el logro de su aprendizaje para que el mismo sea exitoso.

Marco conceptual

El concepto de la autorregulación, estudiado desde la perspectiva de los grandes teóricos, le permite al docente conocer las características adquiridas por el estudiante. Zangara y Sanz (2015) argumentaron que el tema de la autorregulación en el aprendizaje se ha investigado desde diferentes enfoques y que tuvieron su origen en las teorías cognitivas y constructivas. Esto es visto en el aprendizaje efectivo, es decir que va a depender de lo que sabe el alumno y del procesamiento cognitivo activo que tiene lugar durante la instrucción. Acorde con los conceptos antes mencionados, se considera como soporte teórico para este estudio dos importantes teorías. Primeramente, la teoría de Piaget (1968) la cual establece cuatro factores explicativos del desarrollo, importantes para conocer la autorregulación del aprendizaje en el estudiante adulto que estudia en la modalidad de estudios a distancia. Estos cuatro factores del desarrollo, que Piaget (1968) presentó se exponen a continuación:

La maduración. Se entiende como el estado número uno, en el cual “el estudiante debe de poseer una evolución orgánica, es un proceso que no puede saltarse y evidentemente desempeña un papel importante en la formación de las estructuras mentales” (Piaget, 1968, p. 43).

La experiencia con el mundo físico. Piaget (1968) consideró, que este segundo factor, se dirige a mostrar la importancia de la interacción con el mundo físico para construir el pensamiento racional. Podemos llegar a decir que el estudiante tiene una conexión entre el mundo físico a través del mundo digital para la construcción del pensamiento.

La interacción con el medio social. Surge a través de los trabajos en grupo, le permitirá al estudiante integrarse socialmente. El aprendizaje en conjunto son los ejemplos más visibles como el aprendizaje de la interacción social.

La equilibración. Piaget (1968) estableció que es el más necesario para que exista una coordinación entre los anteriores. “Es el acto de equilibrio por autorregulaciones que permiten remediar las incoherencias momentáneas, resolver los problemas y superar los desequilibrios mediante una nueva estructura”. (Piaget, 1968, p. 47). Es decir que la equilibración es la autorregulación en el estudiante, entonces el concepto consiste en “un conjunto de reacciones activas del sujeto en respuesta a las perturbaciones exteriores, que pueden ser efectivas o anticipadas en distintos grados” (Rivero, 2012, p. 8)

Con atención en estos cuatro factores interactúan en el estudiante adulto, el factor primordial que es la equilibración permite dirigir su proceso evolutivo. En esta investigación, además del concepto de la teoría de Piaget (1968) se consideró importante conocer, relacionar y establecer como unión al soporte teórico la segunda teoría, la Andragogía de Malcom Knowles (1970). Esta teoría permitirá entender cómo el estudiante adulto aprende y de esta forma se conocerá cómo autorregula su aprendizaje en la modalidad a distancia. Ambas teorías pueden evidenciar el equilibrio del alumno en el proceso de aprendizaje.

Metodología

La metodología está diseñada para determinar lo siguiente: (a) cuáles son los factores de la autorregulación del aprendizaje que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes graduados que estudian bajo la modalidad de estudios a distancia, (b) qué estrategias de autorregulación utilizan los estudiantes graduados que estudian bajo la modalidad a distancia de una universidad en el sur de Puerto Rico, y (c) cuál es la correlación entre el nivel de

autorregulación académica y las variables tales como sexo (género), procedencia (país) y el promedio de notas. Para analizar los datos obtenidos en la investigación cuantitativa, Hernández, et al. (2014) indicó que la medición numérica se interpreta en contexto y que los modelos estadísticos son representaciones de la realidad (p. 270).

Los datos estadísticos fueron recolectados a través del cuestionario y analizados a través del Programa SPSS (Paquete Estadísticos para las Ciencias Sociales), de tal forma que se organizaron los resultados tomados de la muestra de estudiantes para dar respuesta a las preguntas. Se describe a continuación la población y la muestra seleccionada, el instrumento que se utilizó, así como los procedimientos para la recolección de datos y las limitaciones en este estudio.

Población y muestra

La población que se consideró para este estudio fueron los estudiantes del programa graduado de una universidad al sur de Puerto Rico. Hernández, Fernández y Baptista (2014) enfatizaron que la población se identifica por sus características de contenido, lugar y tiempo. Por tal motivo, la población en esta investigación son los estudiantes graduados que están matriculados en cursos de maestría y doctorado. La cantidad de estudiantes, según estadísticas anteriores son alrededor de 300 estudiantes. Es importante señalar que la unidad de muestreo a investigar son los estudiantes que se encuentran matriculados durante el periodo del trimestre académico de febrero a mayo de 2019, fecha en la cual se procedió al proceso de aplicación de esta investigación.

Muestra. Es un estudio cuantitativo correlacional con una muestra no probabilística. Los participantes fueron 47 estudiantes del programa graduado a distancia. Los resultados fueron

analizados usando el programa Statistical Package for Social Sciences (SPSS) que revelaron el perfil de los estudiantes del programa graduado a distancia sobre la autorregulación del aprendizaje.

Instrumento

Para responder las preguntas de investigación se tomó en consideración el cuestionario diseñado por Juan Carlos Torre presentado en su tesis doctoral, denominado *Autorregulación para el aprendizaje académico en la universidad*, para la Universidad Pontificia de Comillas en Madrid. Como resultado, se solicitó permiso por escrito, al doctor Torre, para utilizar su cuestionario en la investigación.

Hallazgos

El propósito de este estudio cuantitativo fue identificar como los estudiantes graduados autorregulan su aprendizaje bajo la modalidad de educación a distancia en una institución ubicada al sur de Puerto Rico. Para conocer las respuestas de los participantes se suministró un cuestionario, escala Likert, de manera virtual con 26 premisas de forma confidencial y voluntaria. En la primera parte fueron las preguntas sociodemográficas, constituida por cinco preguntas y la segunda parte de las premisas que respondieron los participantes sobre la autorregulación del aprendizaje. No obstante, la primera pregunta fue importante para que el participante indique que la participación era voluntaria y no se le solicitaba que proporcione información confidencial, de esta forma el estudiante seleccionaba si aceptaba o no aceptaba contestar el cuestionario.

Se presentó el análisis de los resultados recopilados de las preguntas de la investigación y su relación con la teoría de Piaget (1968) y la de Malcom Knowles (1970).

Análisis de los resultados

A continuación, se presentan los hallazgos generales por las preguntas de investigación:

La pregunta número 1. ¿Cuáles son los factores de la autorregulación del aprendizaje que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes graduados que estudian bajo la modalidad de estudios a distancia?

Los resultados obtenidos de la investigación para responder a esta pregunta fueron el control y verificación por parte del estudiante y el esfuerzo diario por la realización de la tarea. Como dato sobresaliente el factor de control y verificación brindó un rango más alto, destacando que para el estudiante estudiar requiere tiempo, planificación y esfuerzo. Las otras premisas del instrumento están unidas para lograr un control y verificación sobre la autorregulación del aprendizaje por parte del estudiante. Por lo tanto, el estudiante graduado a pesar de las dificultades diarias evalúa sus objetivos para el logro de sus metas académicas.

Como dato sobresaliente se observó que el 77% indicaron estar totalmente de acuerdo en que para ellos estudiar requiere tiempo, planificación y esfuerzo. Lo que demuestra un control y verificación sobre lo que están estudiando.

La pregunta número 2. ¿Qué estrategias de autorregulación utilizan los estudiantes graduados que estudian bajo la modalidad a distancia de una universidad en el sur de Puerto Rico? Los resultados obtenidos de la investigación para responder a esta pregunta sobre la conciencia metacognitiva activa y el procesamiento activo durante la clase. Como resultado de estos datos el factor conciencia metacognitiva tuvo más porcentaje demostrando el control que tienen los participantes en el proceso de aprendizaje.

También, se puede decir que en este proceso el estudiante adulto conoce cuándo y porqué debe cambiar de estrategias, así como qué estrategias utilizar. Como consecuencia se observó

que el 53 % de estudiantes está totalmente de acuerdo en que cuando estudia tiene claro cuándo y porqué debe estudiar de una manera y cuándo y porqué utiliza una estrategia distinta.

Según los datos el 53% de los estudiantes indicaron estar totalmente de acuerdo en que cuando tienen dificultades, mientras están estudiando, cambian la forma de estudiar. Entendiendo estos resultados los estudiantes graduados que estudian a distancia, a diferencia del modelo educativo tradicional, estos desarrollan nuevas estrategias para autorregular su aprendizaje. Ciertamente la equilibración le permite al estudiante una organización y autorregulación según su entorno en el momento del aprendizaje.

El estudiante graduado responde con un 62% que está totalmente de acuerdo en que confía en sus estrategias y modo de aprender.

La pregunta número 3. ¿Cuál es la correlación entre el nivel de autorregulación académica y las variables tales como sexo (género), procedencia (país) y el promedio de notas? Los resultados obtenidos para responder a esta pregunta número tres se identificaron con las respuestas a la correlación entre autorregulación y las variables género, procedencia y promedio de notas.

Los resultados indican que existe una correlación entre la autorregulación y el género, varón. De igual forma los resultados indican que existe una correlación entre la autorregulación y el género, mujer. Tanto en el varón como en la mujer existe una relación en la forma en que autorregulan su aprendizaje. Como resultado, en el caso del varón existe una correlación significativa entre conciencia metacognitiva activa y control y verificación, mientras que en el caso de la mujer existe una relación en el control y verificación y en el procesamiento activo durante la clase.

Los resultados obtenidos indican que existe una correlación entre la autorregulación y lugar de procedencia, Puerto Rico. No obstante, no existe correlación estadísticamente

significativa entre los resultados de la variable autorregulación y lugar de procedencia, fuera de Puerto Rico, según se observó en este estudio.

Finalmente, los resultados de la correlación entre autorregulación y promedio de notas, es decir: Grade Point Average 3.00 a 3.49 y 3.50 a 4.00 indican que en ambas variables existe una correlación entre los factores MODERADO. En conclusión, la autorregulación es una herramienta necesaria en cada estudiante graduado que le otorga ciertas destrezas significativas al momento de estudiar.

Conclusiones

Entre las conclusiones que emergen a partir del análisis de los hallazgos del estudio en la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes graduados, así como las estrategias y otros conceptos presentados, se plantean las siguientes conclusiones:

Primero, los resultados de esta investigación señalan que los estudiantes graduados a distancia poseen el conocimiento sobre el proceso de autorregulación en su aprendizaje mediante el dominio de estrategias y el aprendizaje autónomo.

Segundo, se determinó que entre los factores de autorregulación que influyen en el rendimiento académico, el factor de control y verificación es el más utilizado por los graduados a distancia, objeto de este estudio.

Tercero, se concluyó que los resultados sobre las estrategias más utilizadas por los estudiantes graduados son la conciencia metacognitiva y el procesamiento activo durante la clase.

Cuarto, existe relación entre el género y la autorregulación, por lo tanto ambos géneros tienen una relación significativa en la autorregulación. Se determinó que ambos géneros autorregulan el aprendizaje por igual.

Quinto, se estableció que existe relación entre el promedio y la autorregulación, por lo tanto, el promedio del estudiante influye en la autorregulación del aprendizaje.

Sexto, los principios fundamentales del modelo de Pintrich (2000) y el soporte teórico de Piaget para esta investigación demuestran según los conceptos presentados y los resultados de la investigación cómo el estudiante graduado en la educación a distancia aplica su conocimiento y las estrategias para su aprendizaje.

Recomendaciones

A partir de los hallazgos obtenidos en esta investigación, permiten sugerir las siguientes recomendaciones para investigaciones futuras:

1. Evaluar otro programa de estudios a distancia que posea la institución, objeto de este estudio y comparar los hallazgos con esta investigación para establecer un plan de acción de manera que el docente pueda conocer cómo el estudiante autorregula su aprendizaje para el éxito académico.
2. Identificar la variable concentración y sustituir por los programas académicos.
3. Realizar un estudio comparativo con estudiantes de otras instituciones para determinar las destrezas necesarias que contribuyan a la autorregulación de aprendizaje y a su vez al éxito académico.
4. Los resultados obtenidos son considerables para que la institución, donde se realizó el estudio, pueda explorar las estrategias de autorregulación que los docentes en la educación a distancia puedan implementar en sus prácticas educativas.

5. Realizar el mismo estudio con estudiantes graduados de una institución completamente virtual.

Referencias

- Blumenstyk, G. (2017/mayo/02). Who's Up and Who's Down in Online Education? *The Chronicle of Distance Education*. 1-6. <https://www.chronicle.com/article/whos-up-and-whos-down-in-online-education/>
- Brown, M., Hughes, H., Keppell, M., Hard, N. y Smith, L. (2015). Stories from Students in Their First Semester of Distance Learning, *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 16 (4), 1-17. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1082190.pdf>
- Camacho, Gómez y Pintor, (2015). Competencias Digitales en el Estudiante Adulto Trabajador. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*. 37(2). 10-24. <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457544924002.pdf>
- Chen, S. y Worthington, A. (2016). Scale and scope economies of distance education in Australian universities. *Studies in Higher Education*, 1785-1799. doi: 10.1080/03075079.2015.1126817
- Feo, R. (2013). Estrategias de aprendizaje empleadas en cursos administrados bajo la modalidad a distancia. *Revista de Pedagogía*, 34 (94), 215-237. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65930105002>
- García, M., Estrada, A. y López, M. (2017). Factores que Favorecen la Permanencia en un Programa de Bachillerato a Distancia. *Revistas de la Universidad Tecnológica de Panamá*, 7. 1-6. <http://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1585/2323>
- Hernández, A. y Camargo, A. (2017). Autorregulación del Aprendizaje en la Educación Superior en Iberoamérica: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Psicología* 49(2). 146-160. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S012005341730016X>

Hernández, S. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª. ed.)
Distrito Federal, México. McGraw Hill.

Knowles, M. (1970). *The Modern Practice of Adult Education*. New York, Association Press.

López, F., Cecilia, H., Cecilia, H. y Fuentes, M. (2016). Condiciones del aprendizaje en los
sistemas de educación a distancia. *Cultura Científica y Tecnología*, 13(1), 208-213.
<https://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/culcyt/article/view/1462>

Maturana, A. y Vargas, A. (2015). El estrés escolar. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1),
34-41. [http://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-
el-estres-escolar-S0716864015000073](http://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-el-estres-escolar-S0716864015000073)

Molina, M. (2015). Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables
que lo puedan afectar. *Revista Médica Electrónica*, 37(6), 617-626.
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168418242015000600007&lng=e
s&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168418242015000600007&lng=es&tlng=es).

Panadero, E. & Alonso- Tapia, J. (2014). Teorías de autorregulación educativa: una comparación
y reflexión teórica. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*,
20(1), 11-22. <https://daneshyari.com/article/preview/919169.pdf>

Piaget, J. (1968). *Educación e Instrucción*. Buenos Aires. Editorial Proteo.

Pintrich, P. (2000). El papel de la orientación a la meta en el aprendizaje autorregulado. En M.
Boekaerts, P. Pintrich and M. Zeidner (Eds.). *Handbook of Self-Regulation* (451-502).
California, EE. UU: Academic Press.

Real Academia Española, (2018). *Graduado, da*. <https://dle.rae.es/graduado%20?m=form>

Rivero, M. (2012). *Teoría Genética de Piaget: Constructivismo Cognitivo*. [archivo PDF]

<https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32321/6/Teoria%20de%20Jean%20Piaget.pdf>

Simonson, M., Smaldino, S., y Zvacek, S. (2015). The student and distance education. (6th ed.)

Teaching and learning at a distance: Foundations of distance education. (188-203).

Charlotte, NC: Information Age.

Suárez, N. y Díaz, L. (2015). Estrés académico, deserción y estrategias de retención de

estudiantes en la educación superior. *Revista de Salud Pública*, 17(2), 300-313. doi:

<http://dx.doi.org/10.15446/rsap.v17n2.52891>

Torre, J. (2006). *La autoeficacia, la autorregulación y los enfoques de aprendizaje en*

estudiantes universitarios. (Tesis doctoral, Universidad Pontificia Comillas).

UNESCO, (2015). Conferencia General de la Organización de las Naciones Unidas para la

Educación, la Ciencia y la Cultura. *Recomendaciones sobre el Aprendizaje y la*

Educación de Adultos. París, Francia: UNESCO. [https://uil.unesco.org/es/educacion-](https://uil.unesco.org/es/educacion-adultos/recomendacion/recomendacion-sobre-aprendizaje-y-educacion-adultos-unesco-2015)

[adultos/recomendacion/recomendacion-sobre-aprendizaje-y-educacion-adultos-unesco-](https://uil.unesco.org/es/educacion-adultos/recomendacion/recomendacion-sobre-aprendizaje-y-educacion-adultos-unesco-2015)

[2015](https://uil.unesco.org/es/educacion-adultos/recomendacion/recomendacion-sobre-aprendizaje-y-educacion-adultos-unesco-2015)

Zangara, M. y Sanz, C. (2015 junio). Importancia de las estrategias de la autorregulación en el

aprendizaje y sus derivaciones para la enseñanza: Análisis de un caso en Educación

Superior Universitaria. *Actas del X Congreso de Tecnología en Educación y Educación*

en Tecnología. Editorial de la Universidad Nacional del Nordeste (EUDENE) 79-89.

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/48386/Documento_completo.pdf?sequence=1

Vélez-Torres, Milagros
Autorregulación de los Aprendizajes entre los Graduados que
Estudian bajo la Modalidad de Educación a Distancia

Zimmerman, B. (2013). From Cognitive-Modeling to Self-Regulation: A Social Cognitive

Career Path. *Educational Psychologist*, 48(3), 135-137. doi:

<http://dx.doi.org/10.1080/00461520.2013.794676>